

九年级下册第六课

工业化国家的社会变化

一、教材分析

《2022年历史课程标准》要求：初步理解科学技术发展带来的社会进步和社会问题。

本课是部编版世界历史九年级下册第二单元第6课的内容，主要介绍了工业革命带来的社会进步和社会问题。

工业革命后，英、美、法、德等国发生了巨大的社会变化。生产力的发展促进了人口的迅速增长。为了适应工业化发展的需要，德、法、英等欧洲国家开始推广大众教育。农村人口流向城市，不仅为工业生产力提供了廉价劳动力，还推动了城市的发展。但是，在工业化的进程中，西方国家也出现了许多社会问题，如日益严重的环境污染和贫富分化的加剧。

学好本课，可以帮助学生辩证、理性地看待工业革命的影响，使之有更加深刻的理解。

二、教学目标

1、知道工业革命后工业化国家的社会变化，如人口增长、大众教育的兴起、城市化、环境污染、社会贫富分化加剧等。

2、了解工业化、城市化的含义，了解城市化和工业化过程中出现的问题，加深理解工业化和城市化与我们现今所享受的文明生活的关系。

3、通过对工业化国家的学习，既要认识到工业化给人类社会带来经济繁荣的一面，也要认识到工业化带来的弊端，树立全面科学发展的观点和环保意识。

三、教学重难点

【教学重点】

工业革命带来的人口增长，城市化城市化发展的利与弊的认识，环境污染和贫富分化加剧。

【教学难点】

工业化国家社会变化的表现以及出现的社会问题。

四、教学过程

【导入新课】



雾霾中的伦敦



“大恶臭”

教师：请同学们观察以上两幅图片，并根据教材说说它们反映了什么事件。

学生回答：略

教师总结：工业化的英国发生了严重的环境污染，如雾霾、河流污染等。现在的伦敦成功地治理了污染，基本告别了“雾都”形象，成为一座洁净的城市。由伦敦的发展，我们可以看出随着工业革命的进行、城市的发展，人类社会出现了很多的变化。今天我们一起来学习第6课《工业化国家的社会变化》。

【新课讲授】

教师：请同学们阅读教材回答，什么是工业化？

学生回答：略

教师总结：工业化通常被定义为工业（特别是其中的制造业）或第二产业产值比重不断上升的过程，以及工业就业人数在总就业人数中比重不断上升的过程。

（一）人口增长和大众教育

1、人口增长

教师：阅读教材，结合下列材料，说出人口增长的原因与表现。

材料 1：1866 年，德国科学家兼工程师西门子发明世界上第一台大功率自激式发电机，标志着第二次工业革命的开始。到 19 世纪结束时，电作为新能源已被逐步推广应用于工业、照明及城市公用事业等部门。电的发明和应用，打开了解放生产力的闸门，开辟了一个新的时代——“电力时代”

——《世界史·近代史编》

材料 2：1750 年以后，人口开始稳步地增长，特别像英国、法国、美国等。……欧洲人口 1750 年时有 1.4 亿，1850 年达到 2.66 亿，几乎每半个世纪增加约 40%。

——《世界史近代史编》

学生回答：略

教师总结：原因——工业革命极大地推动了生产力的发展，促进了人口的迅速增长；表现——人口迅速增长

【合作探究】

教师：请同学们阅读教材，结合下列材料，说说工业革命促进人口增长的因素有哪些？

材料 1：工业革命的发展使社会具备了提倡个人的自由发展和独立生存的经济基础，人口增长出现了明显变化……威廉姆斯用“人口增长”来形容 19 世纪英国人口的增长。英国工业革命时期引起死亡的疾病，瘟疫，饥荒，地方性战争有所减少，人口增长至少是出生率和死亡率共同作用的结果。

——舒小昀《欧洲的历史与文明》

学生回答：略

教师总结：工业革命促进经济发展，生活水平提高；医疗卫生条件改善，出生率上升和死亡率下降；政局稳定。

【知识拓展】



马尔萨斯（1766—1834）

英国经济学家马尔萨斯对当时英国增长的人口进行了研究。马尔萨斯提出两个级数的理论：人口增长是按照几何级数增长的，而生存资料仅仅是按照算术级数增长的，多增加的人口总是要以某种方式被消灭掉，人口不能超出相应的农业发展水平。这个理论就被人称为“马尔萨斯陷阱”。

教师讲解：马尔萨斯的“人口论”在提醒人们要处理好人口增长的问题上，有其积极的一面。但他把资本主义制度造成的劳动群众的失业和贫困，都归咎于人口增长得过多，则是错误的。

2、劳动力结构变化

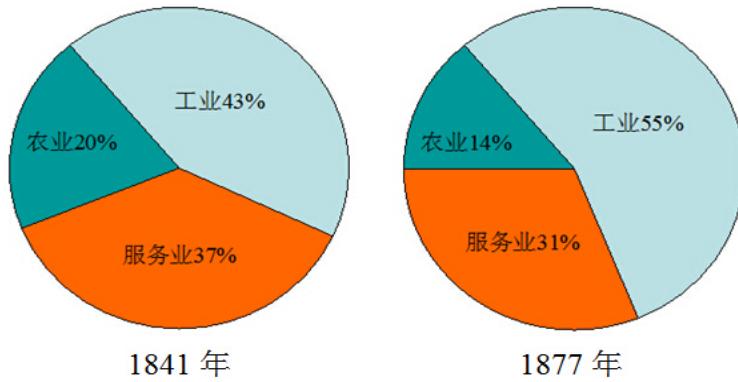
材料 1：工业的迅速发展产生了对人手的需要，工资提高了，因此，工人成群结队地从农业地区涌入城市。人口以令人难以相信的速度增长起来，而且增长的差不多全是工人阶级。

——恩格斯《英国工人阶级状况》

材料 2：农业和工业生产率的大幅度增长，意味着在衣、食、住及其他生活必需品方面的增长……即使农作物歉收，新的运输工具也保证了来自外界的充分供应……接种疫苗、隔离受传染的病人、保护供水、掌握有关抗菌的知识——所有这一切都使西北欧的死亡率从 1800 年至少每千人的 30% 降低到 1914 年每千人 15% 左右。

——斯塔夫里阿诺斯著《全球通史》

材料 3：



教师：上述资料和图表揭示出工业化国家的社会变化的表现在哪一方面？

学生回答：略

教师总结：随着工业革命的发展，工人阶级队伍不断壮大。劳动力结构发生了巨大变化，越来越多的人放弃农业生产，专门从事工业和商业。（农业人口流向工业商业）

3、妇女地位提高

材料 1：妇女在工业生产中



材料 2：1870—1930 年，英格兰从农村经济转为城镇化经济，机械化农业出现，大曼彻斯特运河投入建设，妇女们涌入工厂，有的成为服装厂纺织女工。

材料 3：电的问世，极大地改变了社会面貌，给人类带来了新时代的曙光……诸如此类的技术革新，在给所有家庭成员带来舒适和闲暇的同时，解放了妇女，改变了妇女与家庭其他成员的关系，及在家庭中的地位。

——王斯德主编《世界通史·工业文明的兴盛》

材料 4：妇女解放的第一个先决条件就是一切女性重新回到公共劳动中去。

——恩格斯

教师：图文透露哪些信息？

学生回答：略

教师总结：越来越多的妇女走出家庭，成为工业劳动者，她们的社会角色发生了变化，这为妇女社会地位的提高创造了条件。

4、大众化教育

【合作探究】

教师：以下材料反映出工业化国家的社会变化的表现是什么？

材料 1：“做某些工作，几乎包括工业中的一切工作在内，都需要有相当的文化程度……都需要一定的技能和常规性，而且达到这一点就要求工人具有一定文化水平。”为此，只有给工人提供受教育的机会……以满足大机器生产的需求。

材料 2：19 世纪中期以后，为适应工业化的需要，欧洲国家开始推广大众教育，德国和法国最早建立起国家教育体系；中等教育——法国开设政府资助的中等教育（1802 年）；免费义务教育——1870 年，英国法国对儿童实行免费义务教育；系统教育体系——19 世纪初，德国建立由初等学校、中等学校、大学组成的系统教育体系。教育的普及，提高了欧美各国的大众文化水平，促进了社会发展。

学生：推行大众教育

教师提问：为什么欧美各国推行大众教育？

学生：为工业化培养高素质的劳动力，是工业化的需要。

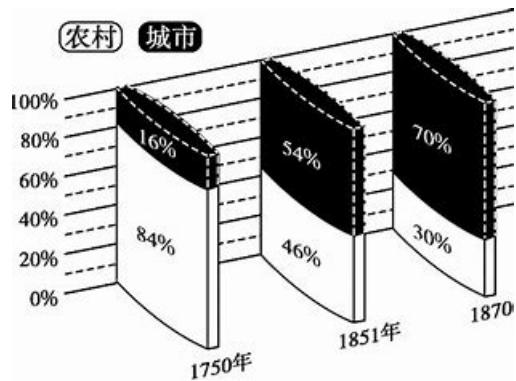
教师提问：教育普及的作用？

学生回答：教育的普及，提高了欧美各国的大众文化教育水平，促进了社会发展。

（二）城市化

1、人口比例变化

材料 1：英国城市人口与农村人口的比例变化



材料 2：1851 年的人口普查的统计项包括人们的姓名、年龄、婚姻状况、出生地（如果出生在英格兰或威尔士，要填写具体的郡和教区……此次人口普查调查到英格兰人口 16,921,888 人，威尔士 1,005,721 人（大不列颠总人口 21,121,967 人）。英格兰和威尔士共 580 个 大 小 城 镇 (cities and towns)，镇 (towns) 的人口密度是每平方英里 3,337 人，乡村是 120 人，英格兰和威尔士每个镇 (each town) 的平均人口 15,500 人。伦敦扩大了 78,029 亩（或 122 平方英里），其居民也急剧增加，在普查当晚（3 月 30 日）是 2,362,236 人。

——赵秀荣：英国人口普查千年史

材料 3：随着乡村工业化的开展，从事农业的人口比例持续下降。1520 年乡村农业人口约占全国总人口的 76%，到 1600 年约占 70%，1700 年占 55%，1750 年占 46%.

——孙立田：工业化进程中的英国乡村改造

教师：请同学们阅读以上三则材料，说说 19 世纪的英国城市人口与农村人口比例发生了什么变化？

学生回答：略

教师总结：随着工业化的发展，英国的城市人口占总人口的比例逐渐增多，农村人口占总人口的比例逐渐减少。

2、城镇卫生

材料 1：



材料 2：全国各级城市中，首都伦敦的卫生形势最为严峻。早在 13 世纪末，伦敦的卫生问题已较为突出，此时出现了最早的卫生治理记录。进入 14 世纪，官方对于城市卫生的关注度持续上升……挪威环境史学者约根森推算，一座 1 万人口的中世纪城市每年产生的人畜固液体排泄物约为 0.54 万立方米。那么 14 世纪初，伦敦每年产生的排泄物便可能多达 4.31 万~5.39 万立方米。……由于此时普遍缺乏垃圾收集系统，清理和运输这些废弃物需要投入较大的人力成本，故家庭和手工业者往往将其堆积于街头巷尾，或就近排入河渠下水道，从而引发卫生问题。

教师：观察以上两则材料，同学们发现了什么？

学生回答：略

教师总结：工业化的英国城市人口急剧增加，但由于城市缺乏统一的规划，城市的环境很差，如垃圾堆积；排泄物激增

教师：请同学们讨论一下，如果你是当时的英国政府官员，你会如何应对卫生问题？

学生回答：略

教师总结：①公共卫生立法：1846 年，英国议会特别颁布了国家历史上首部《污染物清除法》以及《疾病预防法》。1848 年，英国议会通过了《公共卫生法》，开辟了国家监管公共卫生的制度，并设立了中央卫生部。

②改善给排水系统：在约翰·雪诺破解宽街霍乱之谜后，英国议会决定建设伦敦的排污系统，这是一条长达 1300 英里的城市地下隧道，大大缓解了伦敦的污染压力。此外，查德威克还推动成立了大都会工程局，统筹管理伦敦的卫生改造项目。

③改善居住环境：政府颁布一些住房方面的法令，试图通过改善居住环境来

促进健康。例如，19世纪70年代中期，伦敦的废弃墓地被改造为供公众休闲的公园，这一方面减少了因墓地造成的卫生问题，另一方面也为城市居民提供了更多的绿色空间。

④卫生管理体系建设：查德威克在《大不列颠劳动人口卫生状况的调查报告》中提出根据地域，重新规划卫生权责，将所有保证“静动脉”计划实施的权力划归一个行政机构。

（三）环境污染和贫富分化加剧

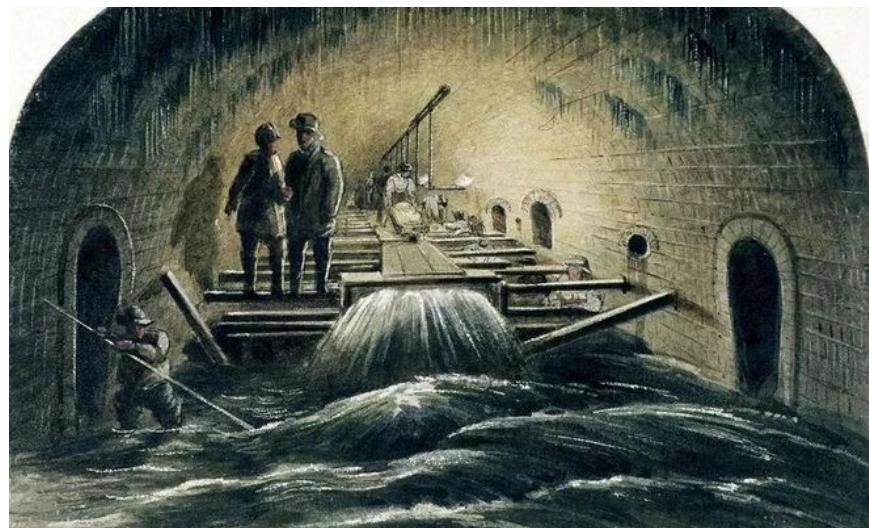
1、环境污染

材料1：附近的酿酒作坊、硝皮作坊、洗染作坊和其他工厂污染了河水，使空气中浓烈的人畜便溺气味之外又增加了污染的气味。市区烟囱林立，吐出带硫磺味的浓浊黑烟。人们疾病丛生。

——（美）克莱顿·罗伯茨《英国史》

教师：工厂排放大量的废气和废水，严重污染了大气和河流，危害着人们的身体健康。面对越来越恶劣的环境问题，西方国家做了什么尝试？

材料2：





伦敦，杯中的水取自经过治理后的泰晤士河

教师：以上图片透露出什么信息？

学生回答：人们已经开始有意识的注意保护环境。

教师总结：19世纪中期以后，城市环境开始得到改善。城市供排水设施建设起来，街头照明显得完善，还出现了马拉的轨道公共客车和有轨电车等城市公共交通工具。随着城市的发展，人们的生活方式也在发生着变化。

材料 1：[BV1Z441167Fm p1 艾大熊 1953 年：雾霾的威胁（伦敦）.mp4](#)

材料 2：1952 年 12 月 5 日至 9 日，伦敦上空受反气旋影响，大量工厂生产和居民燃煤取暖排出的废气难以扩散，积聚在城市上空。伦敦被有浓厚的烟雾笼罩，交通瘫痪，行人小心翼翼地摸索前进。市民不仅生活被打乱，健康也受到严重侵害。许多市民出现胸闷、窒息等不适感，发病率和死亡率急剧增加。直

至 12 月 9 日，一股强劲而寒冷的西风吹散了笼罩在伦敦的烟雾。据统计，当月因这场大烟雾而死的人多达 4,000 人。此次事件被称为“伦敦烟雾事件”。

教师：近年来，我国北京等华北地区雾霾严重。对于工业化发展带来的负面影响给我们什么启示？我国治理雾霾应该采取哪些措施？

学生回答：略

教师总结：启示----科学技术是第一生产力，要大力发展科技；发展经济的同时要注意保护环境。走可持续发展之路；措施----出台一系列有效的空气污染防控法案、优先发展公共交通网络、抑制私车发展，以及减少汽车尾气排放、整治交通拥堵、利用清洁能源技术，大力开展低碳经济等。

2、贫富分化

材料 1：19 世纪 30 年代，吃肉是富人才能享受的奢侈生活，工人只有在星期天才可能吃到一点肉。用来做衣服的料子都是不合适的……男人们大都穿着粗布及其他粗棉制品做的裤子和同样的料子做的上衣或夹克。

材料 2：1801 年，1.1% 最富有的人占有国民总收入的 25%，到 1812 年，1.2% 最富有的人就取得 35% 的国民收入。1867 年，2% 最富有的人所聚敛的财富占国民总收入的 40%。

——郭家宏《19 世纪上半期英国的贫富差距问题及其化解策略》

教师：以上两则材料反映了十九世纪英国社会的什么问题？

学生回答：略

教师总结：资本家攫取了大部分社会财富，他们日益富裕；广大工人每天在恶劣的环境中长时间从事高强度的劳动，获得的收入却难以糊口，他们对不公平的社会现状越来越不满。

3、社会矛盾激化

卢德运动：英国工人以破坏机器为手段反对工厂主压迫和剥削的自发工人运动。首领称为卢德王，故名。相传，莱斯特郡一个名叫卢德的工人，为抗议工厂主的压迫，第一个捣毁织袜机。

材料：工人的劳动条件相当恶劣。厂房狭小简陋，烟尘和其他漂移物使人窒息，安全设备很少或者几乎没有。工人每天劳动的时间很长，多达 18 小时。七八岁甚至五六岁的儿童就进入工厂，每天至少工作 10-12 小时。法国的成年男

性工人一个月的收入不够买一身衣服。

——齐世荣《世界史·近代卷》

教师：请同学们阅读课本和以上两则材料，小组合作讨论，工业革命使工业化国家的社会面貌发生了巨大的变化，有哪些是有益的？哪些是有害的？

学生回答：略

教师总结：有益的变化----生产力的飞速发展；人口增加，越来越多的人专门从事工业和商业；教育的普及；城市的发展，人们的生活水平幅度提高，生活方式也发生变化。有害的变化-----贫富差距拉大，社会矛盾激化；环境污染严重。

材料：19世纪英国作家狄更斯在《双城记》中写过一段话：“这是最好的时代，这是最坏的时代；这是智慧的时代，这是愚蠢的时代；这是信仰的时期，这是怀疑的时期；这是光明的季节，这是黑暗的季节；这是希望之春，这是失望之冬；人们面前有着各样事物，人们面前一无所有；人们正在直登天堂，人们正在直下地狱。”



教师：理解狄更斯描述的那个时代，并对照现实生活的感受，辨析人们所追求的文明生活究竟是什么？

学生回答：略

教师总结：工业革命是一把双刃剑。既促进了工业化和城市化，推动了社会的进步；也导致了一些社会问题和环境问题。人们追求的文明生活应是物质生活丰富，生活环境优美，人人平等，相互尊重。这应该是我们的理想社会的样子。

【课后作业】

1. 工业革命首先在哪个国家开始？（B）

A. 美国

- B. 英国
 - C. 法国
 - D. 德国
2. 19世纪中期，英国城市人口迅速增长的主要原因是（B）。
- A. 农村人口自然增长快
 - B. 工业化和城市化吸引农村人口涌入
 - C. 城市生活条件优越
 - D. 政府强制迁移
3. 19世纪中期，英国城市卫生状况恶化的主要原因是（D）。
- A. 人口过于密集
 - B. 工业污染严重
 - C. 缺乏有效的公共卫生系统
 - D. 以上都是