

统编版：世界历史九年级上册

第8课 西欧庄园

授课人：鲁亚东



问题导入

农奴小黑的一天（改编）

在领主自营地上，小黑正忙于耕作，他一个人驱赶着一头牛小心翼翼地把土地犁成田垄和田沟，说是驱赶，小黑觉得自己才是被牛牵引的畜生，上一次小黑嫌牛有些偷懒，情急之下打了他一鞭子，这可好，凶狠监工竟然狠狠得抽了小黑十几下，并恶毒的骂道：你个畜生，这是主人的财产，你敢这样对待，我不打死你。正当小黑埋头苦干的时候，他的不远处走来一群基督教教士，他们衣服华丽，有说有笑，就连平日里凶狠的监工看到他们也恭敬的低下了头，满脸的虔诚和敬畏。不过，就当他沉浸在幻想某一天自己也可以成为这样的教士过着高贵精致无忧无虑的生活时，监工的鞭子更加凶狠的抽在了他的背上，虽然剧烈的疼痛，但小黑只是咬了咬牙便继续埋头苦干起来。

想一想：小黑可不可以通过自己的努力，也成为教士，过上和他们一样的生活呢？

熟知目标

培养学科核心素养，落实立德树人目标

课标要求

通过庄园生活，了解中世纪西欧封建社会的发展变化

核心素养

1.了解西欧庄园的管理情况、农民的生产、生活情况等基本史实（**时空概念、史料实证**）
2.通过史料知道领主和佃户之间的关系；通过领主和佃户的关系及庄园的管理，分析西欧庄园的特点。（**史料实证、唯物史观**）

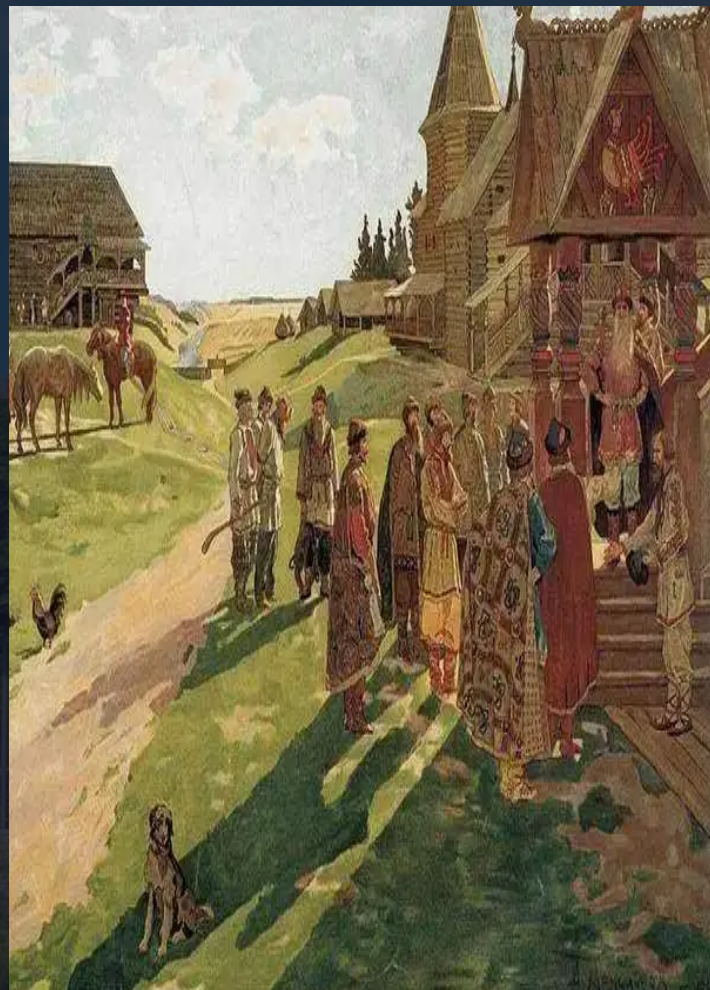
新知讲解1.庄园的基本情况

1.庄园的概念：庄园指封建主用劳役地租剥削依附农民，并独立进行经营及核算的一个地段。



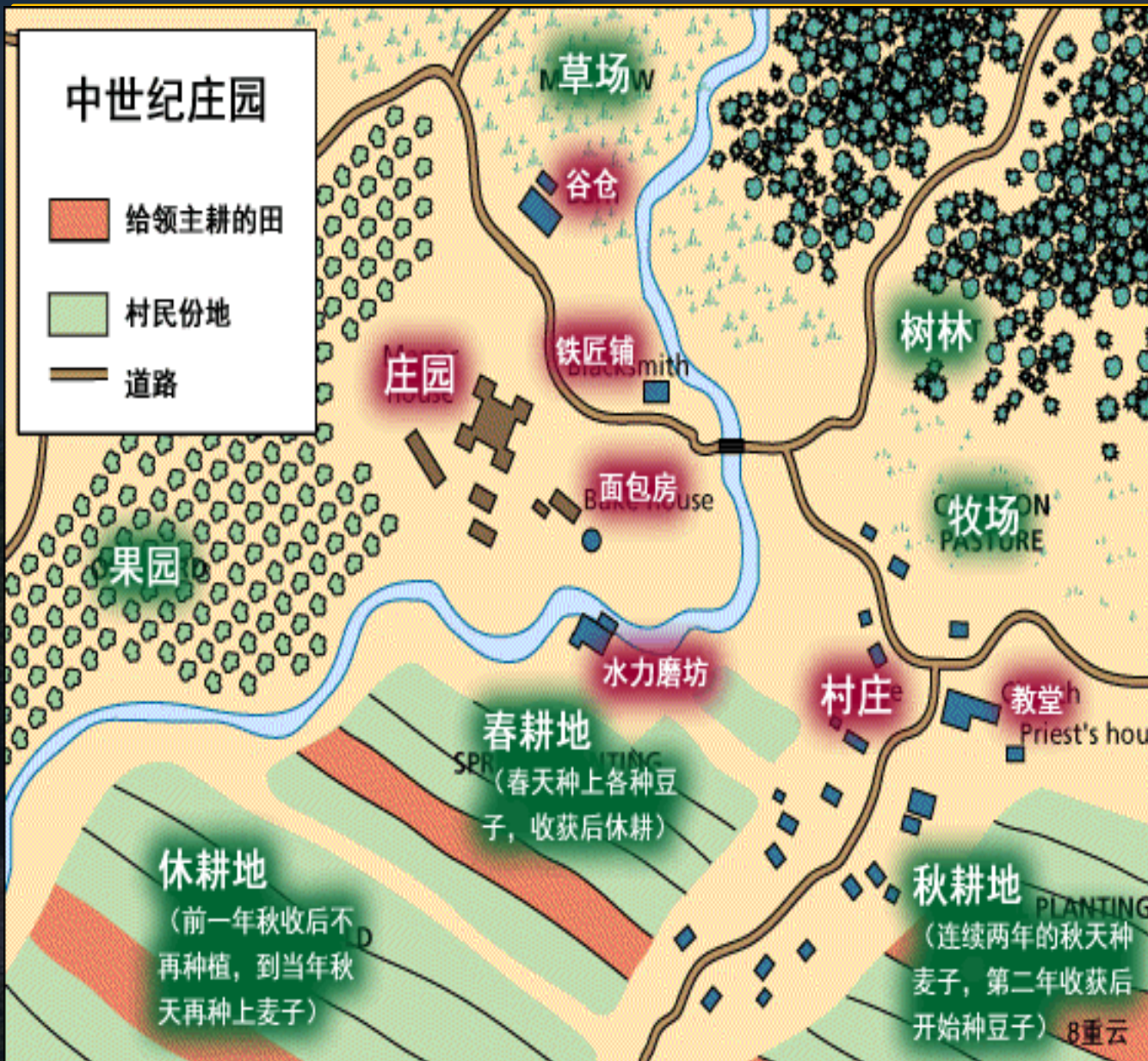
8世纪时，法兰克王国宫相查理·马特改革，实行采邑（国王封赏给臣属终身享有的土地）制度，奠定了西欧封建等级制度的基础。此后，封建庄园在西欧普遍兴起。

2.兴起：9世纪开始出现，11世纪遍布欧洲。从那时起，绝大多数人口居住在庄园里。庄园是西欧中世纪农村基本的经济和社会组织。



拥有耕地415公顷以上的为大庄园，207公顷 - 415公顷的为中等庄园，207公顷以下为小庄园。

3.阅读材料，总结庄园的特点



方、马厩、仓库等设施，而且备有耕畜和方和专职手工业者。庄园生产主要为生产拿出来卖，除非万不得已，庄园很少出去

，少有出现必须付钱买某物品的情形，穿的一切物品”。——房龙《人类的故事》

特点一：自给自足、经济独立



农奴工作图

（农奴没有人身自由，工作时也受到严密监视）

报酬十分微薄。他的家一般是简陋的，就是泥土，从上面下来的雨和雪使泥里塞进些稻草当他的床铺。他的伙食粗劣，面包。如果收成不好就挨饿。他还要忍受一个被蔑视、没有任何社会地位的可

特点二：农奴依附于封建主，缺乏人身自由

4、人员构成

一个大封建主往往拥有若干个庄园，庄园设总管、管家等，监督依附农民和奴仆的劳役，负责庄园的收支，劳力支配，物资保管等。各庄园统治者主要是**领主与佃户之间是统治与被统治、剥削与被剥削关系。它们之间具有一定的契约关系。**领主主要立于农奴和奴隶之间，份地世袭使用。

人员构成

领主：受封领地的封建主

佃户

农民（自由，独立的小生产者，有自己的生产工具和财产，有份地保有权，不能随意没收他们的土地）

农奴（缺少自由，负担比农民重）

5.土地划分

自营地：

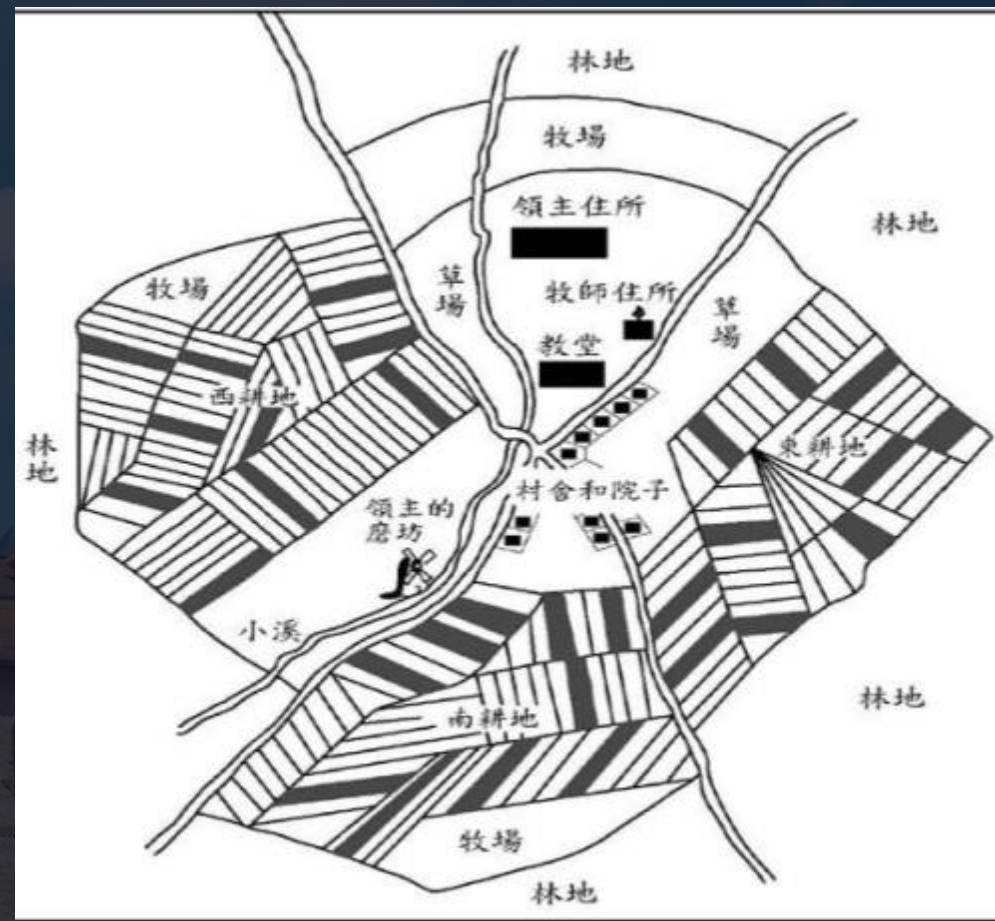
领主保留，直接经营，占庄园可耕地的1/3到1/2，收入归领主。

份地：

是佃户的生活来源。

公用地：

林地、荒地等，佃户共同使用。



直领地

份地

新知讲解2.庄园法庭

阅读下列材料，探究问题：

材料一：随着庄园制度的发展，农奴渐渐地受领主的司法权管辖……有司法权的领主支配着佃户的人身和财产……甚至对他人拥有生杀大权。——[美]布莱恩·蒂尔尼、西德尼·佩因特：《西欧中世纪史》

(1) 材料一反映了西欧庄园具有什么权？根据所学知识猜测主持法庭的是哪些人？

司法权；庄园法庭没有专门的工作人员。主持法庭的是领主或它的管家。

材料二：佃户因为没有认真耕种领主的田地，被罚款6便士；佃户的家畜误入领主的园子，被罚款6便士；只要领主的磨坊能够磨面粉，就不得到庄园以外磨面粉，违者罚款20先令。……下列诸人无权享用公共牧场，但仍在牧场内放牧，侵犯了全体村民的权益，判令他们从牧场牵走他们的牲畜，从此不得占用牧场，违者还要罚款……某人不按规定价格卖酒，也要罚款。

(2) 从材料二中“佃户”“放牧人”“某人”受罚说一说庄园法庭主要审理的内容？和主要惩罚的手段是什么？

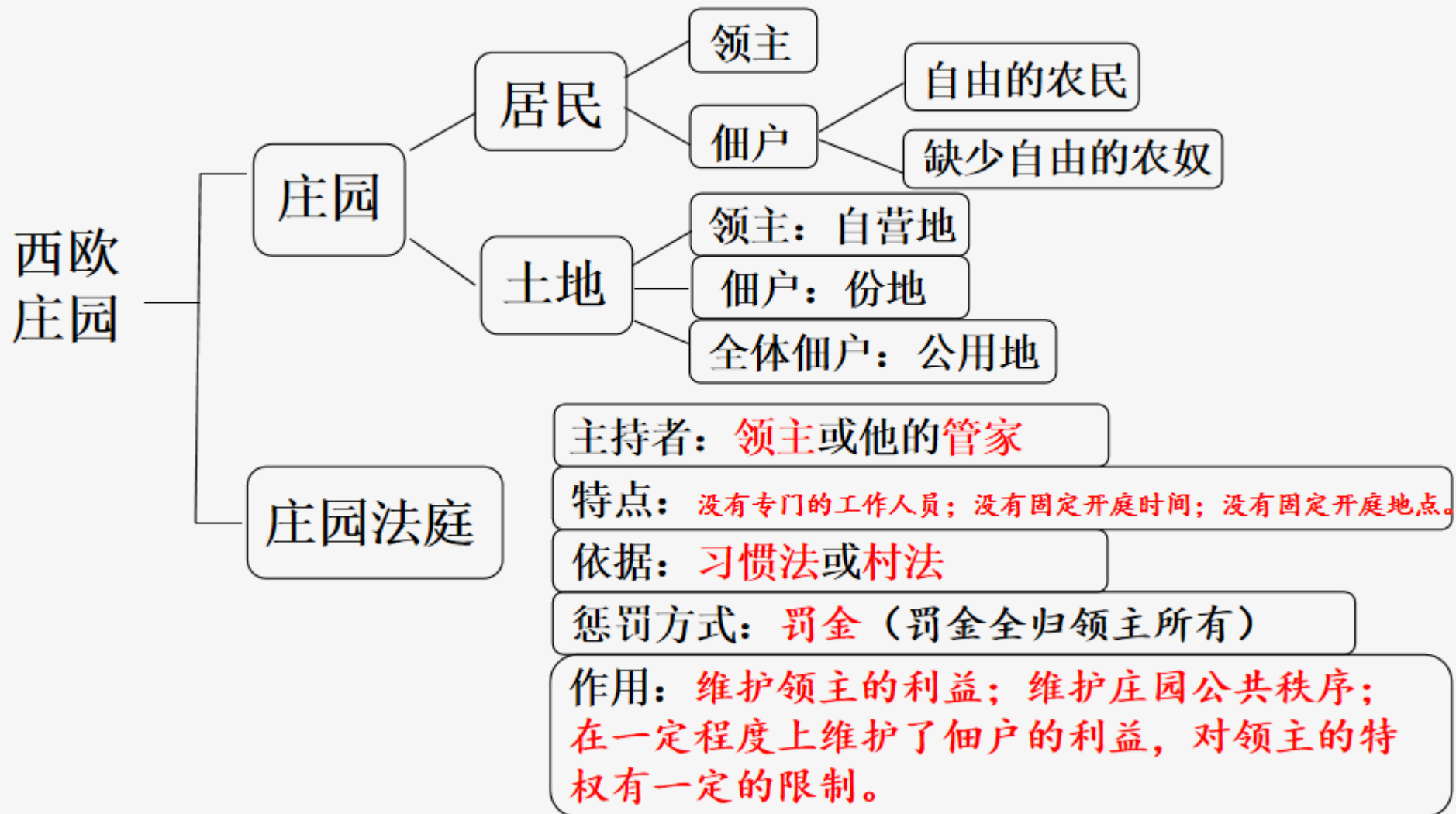
侵犯领主利益和佃户之间的纠纷，违反庄园公共规则等行为。
罚金

材料三、1272年在斯塔夫德郡的阿尔鲁斯，“法庭全体人员要求领主应召前来答复他的一个佃农，领主是否依据国王的令状对该佃农提起诉讼”，在下一次法庭上，领主因未出席法庭而被扣押财物。

(3) 从上述材料中，我们可以看出西欧庄园法庭有什么作用？

庄园法庭既维护了领主的利益，也在一定程度上限制了领主的特权。同时庄园也起着维护庄园公共秩序的作用。

课堂总结



课后作业

庄园故事创作大赛

作业内容：以“我是中世纪西欧庄园的一名_____（农奴/庄园主/自由农民等）”为开头，发挥想象创作一篇400-500字左右的故事，融入庄园生活、经济模式、社会关系等相关知识。