

九年级下册第 19 课

亚非拉国家的新发展

一、教材分析

《亚非拉国家的新发展》是部编版九年级历史下册第五单元 “二战后的世界变化” 中的重要一课。本单元聚焦于二战后全球局势的重大变革，而本课着重呈现了亚非拉地区在政治、经济等方面摆脱殖民束缚、寻求自主发展的艰辛历程与显著成就，是理解二战后世界格局重塑不可或缺的一环。

依据课程标准，需让学生通过万隆会议、“非洲年”、巴拿马收回运河主权等史实，了解战后殖民体系崩溃与亚非拉国家的斗争。教材分三部分：万隆会议展现亚非国家团结求同，作为新兴力量登上国际舞台；“非洲年” 呈现 20 世纪非洲民族独立浪潮，至纳米比亚独立标志殖民体系瓦解；拉美部分以古巴革命、巴拿马收回运河主权为例，体现拉美维护主权的抗争。这些内容系统呈现亚非拉新发展，反映殖民体系崩溃历程与亚非拉国家的奋斗成就。

二、教学目标

（一）知识与能力

了解“第三世界”的概念及范围，知道亚非拉国家在世界历史进程中命运的相似之处，掌握万隆会议的背景、时间、地点、参会国、特点、内容及意义，理解“求同存异”方针的提出背景和作用，以及万隆精神的内涵。

（二）过程与方法

通过分析二战前后亚非地图的变化，培养学生从历史地图中获取信息、分析问题的能力。结合材料讨论独立后的亚非国家面临的共同问题，提高学生归纳概括和合作探究的能力。通过解读周恩来在万隆会议上的讲话，体会外交家的智慧，培养学生解读历史文献的能力。

（三）情感态度与价值观

认识亚非拉国家争取民族独立和发展的艰辛历程，树立民族独立和自主发展的意识。理解团结合作的重要性，体会万隆精神中和平相处、友好合作的理念，培养学生

的国际视野和和平意识。感受周恩来总理的外交智慧和在国际舞台上的积极作用，增强民族自豪感。

三、教学重难点

【教学重点】

万隆会议的背景、内容及意义，“求同存异”方针的提出和作用。

【教学难点】

理解亚非拉国家在二战后独立运动高涨的原因，以及万隆会议对发展中国家登上国际舞台的意义。

四、教学过程

【导入新课】

概念解析：第三世界

我看美国、苏联是第一世界。中间派，日本、欧洲、澳大利亚、加拿大，是第二世界。亚洲除了日本，都是第三世界。整个非洲除了南非，都是第三世界，拉丁美洲也是第三世界。

——毛泽东（1974 年，与赞比亚总统卡翁达的谈话）

展示毛泽东关于“三个世界”划分的讲话内容，解释第三世界的概念，明确亚非拉国家属于第三世界，也称作“发展中国家”。引导学生从地理位置和政治、经济、科技、文化、教育水平等方面理解第三世界国家的特点。

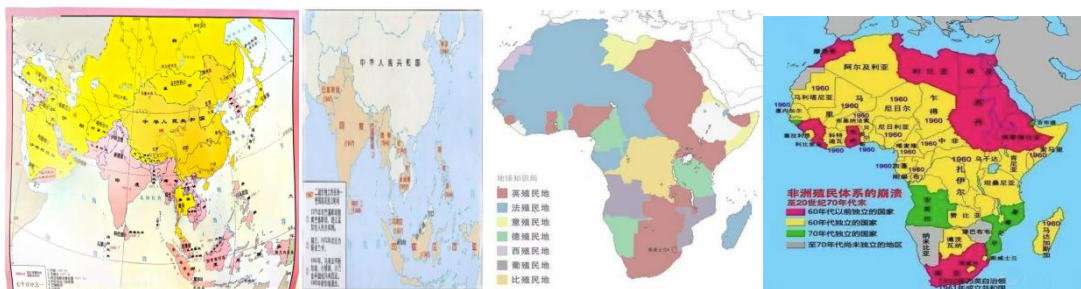
亚非拉国家命运的相似之处：

展示时间轴，带领学生梳理 16 - 20 世纪中后期亚非拉国家在不同历史时期的命运：新航路开辟后沦为殖民地和掠夺对象，第一次工业革命后殖民地人民开始反抗斗争，一战后亚非拉民族民主运动高涨，二战后亚非拉国家迎来新发展。列举印度民族大起义、拉丁美洲独立运动、印度非暴力不合作运动等具体事例，让学生感受亚非拉国家在历史上的共同遭遇和反抗精神。引导学生思考 20 世纪中后期亚非拉国家有哪些新发展。

【新课讲授】

（一）万隆会议

1. 背景



展示二战后亚非国家独立时间地图和相关材料，引导学生结合地图和材料分析二战后亚非国家的新变化及原因。

学生回答略。

教师总结：二战后帝国主义力量削弱，无力维持殖民统治；亚非国家民族意识觉醒，民族解放运动高涨，纷纷独立，世界殖民体系逐渐崩溃。

教师提问：“独立后的亚非国家面临哪些共同问题呢？”引导学生从国内（巩固政权、发展经济）和国际（不愿卷入美苏争端）两个方面回答。

2. 概况

展示万隆会议的时间、地点、与会国等信息，让学生观察参会国的特点，得出万隆会议是“第一次没有西方殖民国家参与的亚非国际会议”这一性质。

中国的贡献——求同存异：

讲述参会国对中国的疑虑和不信任的背景，展示相关材料。

参加万隆会议的中国之外的 28 个国家中，只有 5 个国家与新中国建立了外交关系，还有 22 个国家与台湾保持着“外交”关系。朝鲜战争之后，国际社会对中国的外交理念不是十分明确，担心中国这样一个通过武装斗争取得政权，而且敢于和美国这样的超级强国在朝鲜交火的大国，会不会是一个具有进攻性甚至输出意识形态的国家？会不会威胁亚非国家的利益？

——谢迪斌《万隆会议与新中国形象的国际塑造》

呈现周恩来在万隆会议上的讲话内容，引导学生分析“求同存异”方针中“同”和“异”的具体含义（“同”：共同的历史经历、发展诉求、和平愿望；“异”：不同的社会制度、宗教信仰、意识形态）。讨论“求同存异”方针的作用：保证了会议的顺利进行，为会议的成功作出重要贡献。

3. 万隆会议精神

展示《亚非会议最后公报》提出的处理国际关系的十项原则，解释万隆精神的内涵。

和平相处、友好合作十项原则

1. 尊重基本人权、尊重联合国宪章的宗旨和原则。

2. 尊重一切国家的主权和领土完整。

3. 承认一切种族的平等、承认一切大小国家的平等。

4. 不干预或干涉他国内政。

5. 尊重每一国家按照联合国宪章单独地或集体地进行自卫的权利。

6. （子）不使用集体防御的安排来为任何一个大国的特殊利益服务；（丑）任何国家不对其他国家施加压力……

7. 不使用侵略行为或威胁侵犯他国领土完整和政治独立。‘

8. 按照联合国宪章，通过如谈判、调停、仲裁或司法解决等和平方法以及有关方面自己选择的任何其他和平方法来解决一切国际争端。

9. 促进相互的利益与合作。

10. 尊重正义和国际义务。

引导学生思考万隆精神的内涵。

学生回答略。

教师总结：万隆精神的内涵就是亚非国家和地区团结合作、友好相处，共同反对帝国主义和殖民主义，争取和巩固民族独立，保卫世界和平的精神。

4. 意义

材料一：亚洲今天不再是被动的了，它已经不再是一个卑躬屈膝的亚洲了。

——印度总理尼赫鲁

材料二：在国际关系历史上，亚非国家第一次在没有西方列强参加的情况下欢聚一堂，讨论自身的和平与发展问题。

——刘德斌主编《国际关系史》

材料三：1955年4月，万隆会议发表《关于促进世界和平与合作的宣言》，包括了和平共处五项原则的全部内容。和平共处五项原则不仅有利于反对帝国主义、殖民主义和霸权主义，还有助于维护国家主权和民族利益，因此受到了亚洲、非洲新兴民族国家的广泛支持和响应。

——《世界历史》教师用书九年级下册

结合材料和教材内容，引导学生归纳万隆会议的意义。

学生回答略。

教师总结：万隆会议提高了亚非国家和地区的民族自信，鼓舞了亚非拉人民争取民族独立的斗争；发展中国家作为一支新兴独立的政治力量登上了国际舞台；中国提出的和平共处五项原则受到国际认可，逐渐推行开来。

【课后作业】

围绕万隆会议写一篇 200 字的历史小论文，下节课分享。