

# 九年级上册第3课

## 古代印度

### 一、教材分析

古代印度文明最早在印度河流域兴起，它是人类最古老的文明之一。古印度人建立了种姓制度。古印度还是佛教的诞生地。同时，古印度在文学、哲学和自然科学等方面对人类文明的发展作出了重要贡献。本课包括三部分内容：古代印度河流域文明、森严的种姓制度和释迦牟尼创立佛教。“古代印度河流域文明”部分讲述了古代印度的基本历史沿革，包括以哈拉帕和摩亨佐，达罗为代表的早期文明、雅利安人建立的奴隶制小国、孔雀王朝和孔雀王朝之后的古代印度。

古代印度河流域文明的早期代表是哈拉帕文化这一文化以哈拉帕和摩亨佐·达罗为中心。孔雀王朝是印度历史上第一次完成基本统一的大帝国，其统治时期是古代印度文明的鼎盛时期。雅利安人进入印度后，印度逐渐形成种姓制度。种姓制度的本质是保护上层种姓的特权地位。佛教的兴起适应了印度半岛逐渐走向统一的趋势，佛教既有反对婆罗门特权的一面，也有维护奴隶主统治、麻痹人民的一面。

### 二、教学目标

1. 知道古印度的地理位置，早期奴隶制文明名称和统一国家出现的时间和孔雀王朝统治时期国家鼎盛强大的表现；分析古印度文明所处的自然地理环境特点（时空观念）。

2. 知道古代印度种姓制度的内容、特点。理解种姓制度的实质和历史价值。（唯物史观、史料实证）

3. 了解佛教的创立以及传播，认识宗教在人类文明史上的价值，分析佛教能迅速传播的原因。（唯物史观）

### 三、教学重难点

#### 【教学重点】

种姓制度的内容和特点、佛教的产生及传播。

#### 【教学难点】

对印度种姓制度的认识；种姓制度对印度社会的影响。

## 四、教学过程

### 【导入新课】

唐太宗时，有一位僧人从长安出发，独行前往天竺，历经了千难万险……

这位僧人是谁？天竺是什么地方？去往天竺是为了什么？

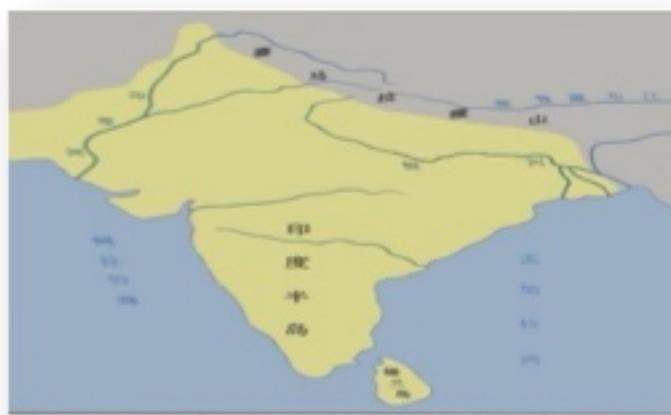


### 【新课讲授】

#### (一) 古代印度河流域文明

##### 1. 古印度地理环境

展示材料和图片：



教师总结：古代印度在地理上是指今天的南亚次大陆。

教师提问：古代印度河两岸土地肥沃，这里土地肥沃的原因和我们前面讲过的哪个国家相似？

学生回答略。

## 2.古代印度文明的历史沿革。

教师提问：请同学们预习教材，自行梳理古代印度文明的历史沿革。

提示：大约在公元前 23 世纪—前 18 世纪，印度河流域出现了哈拉帕和摩亨佐·达罗等早期文明遗址，后因不明原因衰亡。

时间轴呈现：



公元前 1500 年左右，来自中亚的一支游牧部落侵入印度。他们自称雅利安人，陆续在印度河流域和恒河流域定居下来，从事农业生产。印度北部逐渐出现了许多小国家。孔雀王朝统治时期是古代印度文明的鼎盛时期。

教师提问：古代印度在鼎盛时期有哪些表现？

提示：(1)印度基本上实现了统一；(2)农业和工商业都比较繁荣，出现了许多工商业中心城市；(3)首都华氏城是当时世界上最繁华、人口最多的大城市之一。

教师讲述：孔雀王朝阿育王在位期间统一了除半岛最南端以外的印度全境，但是这种统一是不巩固的。不久，印度又陷入了分裂的状态。

教师过渡：当雅利安人入侵印度之后，与当地居民相比，雅利安人人数并不占优势，他们又是如何巩固自身的统治的呢？

材料展示：

当白皮肤的雅利安人跨进一块陌生的土地时，有两个最明显的标志把他们与当地的人分开，这就是语言和肤色……从这一基本点出发，新的征服者把所有的人划分为两部分：雅利安瓦尔纳和达萨瓦尔纳。

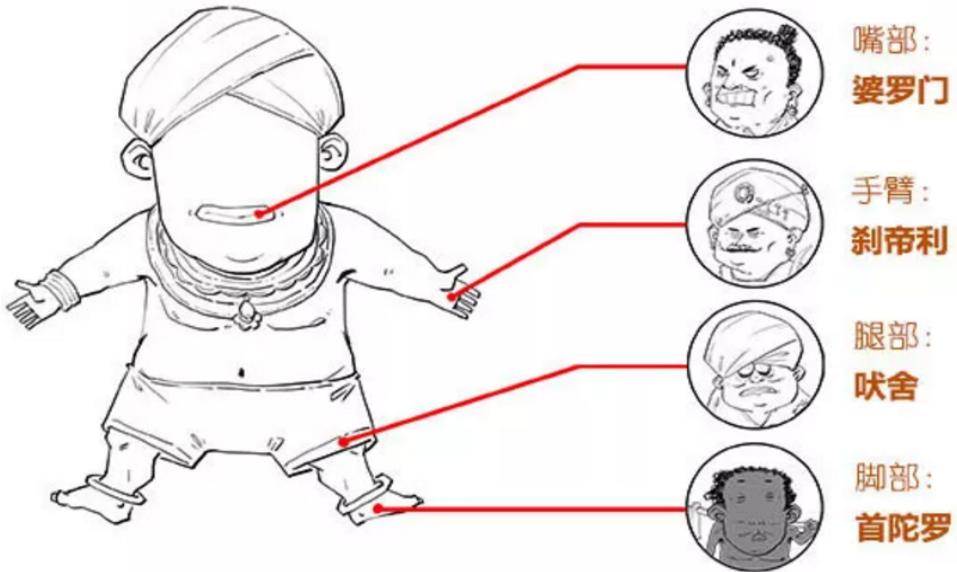
——摘编自赵伯乐《永恒涅槃：古印度文明探秘》

教师提问：雅利安人对原著居民持什么态度？由此采取了怎样的统治措施？

提示：歧视的态度。实行种姓制度。

### (二) 森严的种姓制度

图片展示



教师提问：请同学们根据图片，猜猜每个等级的人物身份，各等级的职责和义务如何？

提示：印度的等级制度，也叫“种姓制度”。种姓在印度的梵文中称“瓦尔纳”，意为“肤色”“品质”。第一等级是婆罗门，掌管祭祀。第二等级是刹帝利，掌管军事和行政权力。前者是人民精神生活的统治者，后者是国家的世俗统治者。第三等级是吠舍，从事农业、畜牧业和商业，供养前两个等级。第四等级是首陀罗，主要由被征服居民构成。随着生产和分工的发展，在种姓之外又出现了大批的“不可接触者”，即最受歧视和压迫的贱民。各等级间职业世袭，互不通婚，界限森严，甚至不能共食、共住。

教师补充：一般来说，出身是什么种姓，这一辈子就是什么种姓。

材料展示：

低贱种姓的人如果用身体的某一部分伤害了高级种姓的人，就必须将那一部分肢体斩断；如果是首陀罗辱骂了婆罗门，就要用滚烫的油灌入他的口中和耳中，而高级种姓的人如果杀死了一个人首陀罗，仅用牲畜抵偿。

——摘编自《摩奴法典》

教师提问：种姓制度有何特点？

提示：各等级之间贵贱分明，世代相袭。低等级的人不得从事高等级的人的职业，不同等级的人不得通婚。

教师过渡：公元前 6 世纪，印度进入列国时代。在各国通过扩大领土的战争

中，刹帝利掌握实际的军事力量，获得政治地位，取代婆罗门种姓的权威。刹帝利与婆罗门之间的矛盾逐渐激化，下层平民百姓对种姓制度的不满也日益增加，在这种背景下，佛教应运而生。

### (三) 释迦牟尼创立佛教

#### 图片展示



教师提问：《西游记》中齐天大圣孙悟空辅佐他的师父唐僧到西天取经，实际上就是到印度求取佛经。那么，佛教创立的时间是何时？创始人是谁？

提示：佛教创立于公元前 6 世纪。创始人是乔达摩·悉达多，后来被称为“释迦牟尼”。

#### 材料展示：

材料一：五蕴说：佛陀认为，众生都是由色(物质积聚)、受(感受)、想(知觉)、行(意志)、识(精神活动)五种因素积聚而成。

——摘编自易宁《走进古印度文明》

材料二：四谛(真理)说：苦谛(人生各种痛苦)、集谛(引起痛苦的原因)、灭谛(断灭一切世俗痛苦)、道谛(解脱痛苦的途径)四种因素积聚而成。人的一生本质是痛苦的，痛苦来源于个人的欲望，人只有克服了所有这些欲望，才能获得宁静的生活。

教师提问：材料一、材料二分别反映了佛教怎样的思想主张？产生了怎样的影响？

**提示：**材料一中佛教提出“众生平等”，获得下层人民的支持。材料二中佛教主张人民“忍耐顺从”，获得统治阶层的支持。

**教师补充：**通过这两种思想主张，佛教信众日益增多，一度成为印度最重要的宗教之一。佛教的实质是古代印度统治者维护其统治的工具。

**教师提问：**简述佛教向外传播的情况。

**提示：**公元前3世纪后，佛教开始向外传播。公元前1世纪，佛教经中亚传到中国新疆，再传入中国内地，后又传到朝鲜、日本和越南等国。佛教往南经锡兰，传到缅甸、泰国、柬埔寨等国。

**教师补充：**印度其他文明成就——阿拉伯数字。

### **【课堂小结】**

古代印度是亚洲南部统一的奴隶制国家，公元前1500年左右，雅利安人侵入印度。孔雀王朝统治时期，除半岛最南端外，印度基本上实现了统一。在印度奴隶制国家的发展过程中，形成了严格的等级制度(种姓制度)，它体现了鲜明的阶级性，成为印度奴隶制社会的重要特点。随着印度社会经济的发展，婆罗门和其他等级的矛盾激化，在这种形势下产生了佛教，佛教逐渐发展为世界三大宗教之一。

### **【课后作业】**

给古代印度的一封信：假设你是一名现代中学生，穿越回古代印度（可选择婆罗门、刹帝利、吠舍、首陀罗任一阶层，或佛教信徒、商人、农民等身份），结合所学知识，写一封200字左右的信。下节课上一起交流和分享！