

九年级上册第 4 课

希腊城邦和亚历山大帝国

一、教材分析

从整个单元来看，本课属于第二单元“古代欧洲文明”的第一课，上承第一单元“亚非文明”，下启同为古代欧洲文明的罗马文明。故而教师可以在教学中的宏观立意应强调希腊文明这一欧洲古典文明对欧洲文明的影响。与此同时，也为本单元的第三课“希腊罗马古典文化”作铺垫。

聚焦本课内容来看，其以时间为线索展示古代希腊文明的起源和发展进程，主要介绍了古希腊的地理环境以及早期文明、城邦制度和雅典民主政治、亚历山大帝国的扩张和影响。主要分为三个子目，分别是希腊城邦、雅典的民主政治和亚历山大帝国，三个子目按照时间顺序编排，强调古希腊作为西方文明的发源地之一，其城邦制度和民主政治对后世产生了深远影响。也强调亚历山大帝国的扩张的对东西方文化交流与融合的促进作用，以及其双重影响。

二、教学目标

1. 通过阅读教材，结合教材，了解希腊城邦的概念和特点，分析其诞生的历史背景。（时空观念、唯物史观）
2. 通过梳理教材，了解雅典进行三次民主改革的内容，结合史实理解苏格拉底之死所反映的问题，客观评价雅典民主政治的利弊。（史料实证、历史解释）
3. 通过描画《亚历山大东征路线图》，了解亚历山大东征的过程，结合材料认识亚历山大东征的双重特征（侵略性和客观进步性）。（史料实证、唯物史观）

三、教学重难点

【教学重点】

希腊城邦；雅典民主政治；亚历山大帝国

【教学难点】

雅典民主政治的评价；亚历山大东征的影响

四、 教学过程

【导入新课】

通过认识本节课的大概内容与掌握重点，展开对于本节课的讲授。

希腊城邦和亚历山大帝国

一、希腊城邦

二、雅典的民主政治

三、亚历山大帝国



1.知道希腊城邦和雅典民主，初步了解亚历山大帝国对东西方文化交流的作用。

2.初步认识希腊古代文化成就。



【新课讲授】

（一） 希腊城邦

1. 古代希腊地理位置与文明历程

展示材料和图片：



教师：根据地图与图例，找出古希腊的地理范围，认识古希腊的文明发展历程。

学生回答：略。

教师总结：古代希腊地理范围以爱琴海为中心，包括了希腊半岛、爱琴海诸岛以及小亚细亚西岸等地；古希腊最早的文明为爱琴文明，分为克里特文明与迈锡尼文明两部分，迈锡尼文明消亡后进入荷马时代，公元前8世纪进入城邦时代。

2. 希腊城邦的特点

教师：依据下列材料，认识希腊城邦的概念，概括希腊城邦的特点。

展示材料：

希腊城邦一般是以一个城市或市镇为中心，把周围农村联合起来，组成一个小国，小的城邦公民甚至不过几百人。最大的城邦斯巴达，领土也只有8400平方千米，另一大城邦雅典领土2500平方公里，人口20万—30万人。

学生回答：略。

教师总结：希腊城邦一般是以一个城市或市镇为中心，把周围农村联合起来组成一个小国；领土面积小，人口少，其特点为“小国寡民”。

3. 古希腊的自然地理环境

教师：设置问题，请同学们依照课本内容，概括希腊自然地理环境以及对其生产生活的影晌。

学生回答：略。

教师总结：古代希腊有环海、多山、多岛屿的特点，平原面积很小，耕地十分有限，因此多山不便于各地区间的联系，影响希腊统一；另一方面，希腊海岸线曲折，港湾众多，岛屿密布，适宜航海业和海外贸易的发展，造就古希腊人追求自由平等的性格。

4. 希腊城邦政治特点

教师：设置问题，请同学们按小组讨论方式，依照课本内容概括希腊城邦的居民构成。

学生回答：略。

教师总结：城邦居民由公民与非公民构成，其中公民包括城邦成年男性，拥有参与政治活动、占有土地的权利，同时要服兵役；非公民包括奴隶与外邦人，外邦人为自由人，但几乎无权利，而奴隶几乎没有权利与自由，处于被压迫的地位，公民与非公民是统治与被统治的关系。

教师：简要介绍古希腊政治发展概况，点明梭伦改革与克里斯提尼改革在城邦政治发展中的重要地位，引出对伯利克里改革的提问。

5. 雅典民主

教师：请学生阅读课本相关内容，概括雅典民主政治的主要表现以及特点。

学生回答：略。

教师：对学生回答进行点评，并总结雅典民主“扩大公民权利”、“轮番而治”等表现，对雅典民主的特点作出说明，即为“主权在民”、“直接民主”、“轮番而治”。

6. 雅典民主政治的评价

展示材料：

雅典政治家阿里斯提德就曾在放逐投票时，被一个目不识丁的公民请求代写上阿氏自己的姓名投入票柜，阿里斯提德问那人何以要放逐他，那人答道：“不为什么，我甚至还不认识这个人；但是到处都称呼他为‘公正之士’，我实在听烦了。”

——[古罗马]普鲁塔克《希腊罗马名人传》

教师：展示材料，依照雅典民主的表现与上述材料提问雅典民主的积极意义与局限性，并请同学作答。

学生回答：略。

教师总结：全体公民直接参政议政，用津贴制度激发贫穷公民参政积极性，政治的民主性促进了雅典经济文化的繁荣，是现代民主制度的源头。但直接民主具有局限性，陶片放逐法的实施易受到情绪的煽动，易形成暴民政治；妇女、外邦人和奴隶被排斥在民主政治之外，雅典的民主带有阶级局限性，实质上奴隶主的民主。

7. 亚历山大帝国

教师：以“希腊的内部极盛时期是伯里克利时代，外部极盛时期是亚历山大时代。”引出对于亚历山大时代的评价，并请同学们绘制亚历山大帝国的发展历程图。

学生回答：略。

教师总结：公元前4世纪，马其顿成为军事强国，公元前334年，国王亚历山大进攻波斯帝国并取得胜利，随后南下攻占地中海东岸，进入埃及，公元前331年，亚历山大从埃及进入波斯再次取胜，最终在公元前的324年建立一个地跨欧、亚、非三大洲的亚历山大帝国。

8. 亚历山大东征的影响

展示材料：

材料一 “亚历山大在此进行了惊人的掳掠，洗劫了苏萨和波斯波利斯的王宫，夺得无数金银和财宝。亚历山大借口报复波斯人过去对希腊圣地的“侮辱”，下令焚毁了波斯国王的王宫”。

——朱庭光·《外国历史名人传》

材料二：“大批的希腊商人和殖民者随着远征军的足迹，活跃在亚非的许多城市。同时，亚历山大把一向储藏在波斯王宫里的大量金银，铸成货币，投入市场，促进了商品的流通。他不仅在希腊和西亚之间实行统一的币制，还着手采取措施改革以往的税收办法。”

——朱庭光·《外国历史名人传》

教师：依据以上两则材料，分析亚历山大东征的影响。

学生回答：略。

教师总结：从消极方面来讲，亚历山大东征具有侵略性质，给东方人民带来巨大灾难，掠夺了东方世界的无数财富。同时，亚历山大东征加强了东西方的经济联系和贸易往来，又促进了东西方文明的交流。

【课后作业】

（雅典）民主活动的范围比过去大大扩大了……这套体系也体现了雅典为现今许多学者称为“极端民主制”的基本原则。……仅自由民中的成年男子才享有公民权……而且，这种民主权利本身有时也流于形式，失之过滥；公民大会往往在一些别有用心之徒的煽惑之下，通过了一些怀有偏见的错误决议，伤及无辜，扼杀了新的思想。所以雅典民主政治始终只是意味着社会上少部分成员的政治权利，存在着无可逾越的阶级和时代的局限性。

——摘编自王斯德主编《世界通史》

请结合材料，写出雅典城邦被排除于公民权之外的人员构成，雅典民主政

治“无可逾越的阶级和时代的局限性”体现在哪几个层面？