

九年级下册第3课

美国内战

一、教材分析

本课《美国内战》是部编人教版初中九年级下册《世界历史》第一单元《殖民地人民的反抗与资本主义制度的扩展》中的第三课。本课主要讲述了美国内战的原因、过程、结果及其深远影响。通过本课的学习，学生可以了解美国历史上的这一重要事件，理解其对美国社会和政治发展的深远影响，认识到民族独立和国家统一是国家发展的前提。

本课由“南北矛盾的加剧”、“内战爆发”、“北方的胜利”三部分构成。南北矛盾的根本原因在于两种经济制度的矛盾，即北方的资本主义工商业和南方的种植园经济之间的矛盾，其中奴隶制的存废问题是矛盾的焦点。内战初期，北方军队失利，但在林肯政府的领导下，通过颁布《宅地法》和《解放黑人奴隶宣言》，调动了农民和黑人奴隶的积极性，最终北方取得了胜利，维护了国家统一，废除了奴隶制，为美国资本主义的迅速发展创造了条件。

二、教学目标

唯物史观：引导学生从经济基础和阶级矛盾的角度分析美国内战爆发的原因，理解历史事件发生的必然性。

时空观念：通过时间轴和地图展示美国内战的进程，培养学生的时空观念。

史料实证：运用历史文献、图片等资料，让学生了解美国内战的具体情况，培养学生的史料实证能力。

历史解释：引导学生分析美国内战的影响，培养学生对历史事件的解释能力。

家国情怀：通过对美国内战的学习，让学生认识到国家统一和民族团结的重要性，培养学生的家国情怀。

三、教学重难点

教学重点：美国内战爆发的原因、历史意义；林肯政府在内战中的措施。

教学难点：理解美国内战对美国历史发展的重要作用。

四、教学过程

导入新课

教师活动：展示两个图片（林肯在最受欢迎美国总统评选结果与林肯当选是选票分布示意图）提出问题，问什么两者结果有如此大的差异？为什么南方各州不支持林肯？

学生活动：思考教师提出的问题，并尝试给出自己的答案。

设计意图：通过问题导入，激发学生的学习兴趣，引导学生进入新课的学习。

新课讲授

（一）美国内战爆发的原因

教师活动：设问：美国国旗上的星星代表什么？观察美国国旗上星星数量的变化，你会发现什么？为什么美国国旗上星星的数量会有这样的变化？

学生活动：观察图片，思考并回答问题。学生可能会回答：星星代表州，一个星星就是一个州。通过观察可以看出美国独立之初只有 13 个州，而后来星星数量增加，说明美国领土扩张了。

教师活动：总结学生的回答，并引出新领土的拓展激化了美国原有的南北矛盾。然后出示南北两种经济类型的材料对比，引导学生分析南北矛盾的表现和焦点。

学生活动：观察材料，结合教材，分析南北矛盾的表现（如市场需求、劳动力需求、关税需求等方面的差异）和焦点（奴隶制的存废问题）。



下列材料各反映两种经济制度哪些方面存在矛盾？

材料一：南方的种植园主把棉花和其他原料运往英国，从英国输入大批工业品。 **原料、市场**

材料二：北方资产阶级希望提高关税，保护本土工业，南方种植园奴隶主主张自由贸易，使其得到廉价进口货。 **关税税率**

材料三：南方种植园奴隶主采用奴隶制生产方式占有大量劳动力；北方资本主义经济发展需要大量廉价自由劳动力。 **劳动力**

材料四：对于新扩张的西部领土，北方希望以自由州身份加入联邦；南部希望以蓄奴州身份加入联邦。 **处理西部土地**

设计意图：通过引导学生分析史料，培养学生的史料实证能力和历史解释能力。同时，通过南北矛盾的分析，为理解内战爆发的原因奠定基础。

教师活动：出示林肯当选为总统的图片，设问：林肯当选为总统为什么会成为美国内战的导火线？

学生活动：思考并回答问题。学生可能会回答：林肯主张限制奴隶制的发展，这触犯了南方奴隶主的利益，因此南方各州宣布退出联邦，成立“南部同盟”，挑起战争。

设计意图：通过设问引导学生思考林肯当选为总统与内战爆发的关系，进一步理解内战爆发的原因。

导火线（直接原因）：1860年11月，林肯就任美国总统。

林肯竞选主题：

“联邦必须而且将会得到保留”

The Union must And shall be preserved



（二）《宅地法》和《解放黑人奴隶宣言》的作用

教师活动：出示内战初期北方军队失利的图片，设问：内战初期北方军队为什么失利？后来北方军队是如何扭转战局的？

学生活动：观察图片，思考并回答问题。学生可能会回答：内战初期北方军队失利是因为南方蓄谋已久、早有军事准备。后来北方军队通过颁布《宅地法》和《解放黑人奴隶宣言》扭转了战局。

教师活动：引导学生阅读《宅地法》和《解放黑人奴隶宣言》的内容，并出示相关史料图片，设问：这两个法令的颁布有何作用？

史料一：凡年满 21 岁，没有参加过叛乱，而且获得土地是以垦殖为目的的美国公民，只要交纳 10 美元登记费，就可以在美国西部得到一块不超过 160 英亩的土地。5 年后，就可以成为这块土地的主人。

史料二：1863 年元旦起，凡是当地尚在反抗合众国的任何一州之内，或一州的指明地区之内，为人占有而做奴隶的人们都应在那时及以后永远获得自由，合众国政府行政部门包括海陆空当局，将承认并保障这些人的自由。

学生活动：阅读史料，结合教材，分析《宅地法》和《解放黑人奴隶宣言》的作用。学生可能会回答：《宅地法》满足了农民对土地的需求，激发了他们参军的热情；《解放黑人奴隶宣言》废除了奴隶制，解放了黑人奴隶，使

他们成为自由劳动力，并可以加入北方军队作战，从而扭转了战局。

设计意图：通过引导学生阅读史料、分析法令的作用，培养学生的史料实证能力和历史解释能力。同时，通过这两个法令的颁布及其作用的分析，让学生认识到林肯政府在内战中的正确决策对扭转战局的重要性。

2、战争局势的转变

1862年，联邦政府颁布《宅地法》和《解放黑人奴隶宣言》。

《宅地法》

规定，凡年满21岁、从未参加叛乱之合众国公民，在宣誓获得土地是为了垦殖目的并缴纳10美元费用后，均可登记领取总数不超过160英亩（折合647497平方米）土地，登记人连续耕种5年后，就可以成为这块土地的主人。



（在叛乱地区）“为人占有而做奴隶的人们都应在那时（指1863年元旦）及以后永远获得自由”，“合众国政府行政部门，包括陆海军当局，将承认并保障上述人等的自由”

《解放黑人奴隶宣言》

作用：调动了黑人奴隶的积极性，踊跃参军作战，扭转了战场上被动的局面，同时也为资本主义发展提供了劳动力。

（三）北方的胜利及美国内战的意义

教师活动：北方军队为什么能够取得胜利？美国内战有什么意义？

学生活动：思考并回答问题。学生可能会回答：北方军队取得胜利的原因包括战争性质的正义性、北方经济军事实力的强大、广大士兵的英勇作战、人民群众的支持以及林肯政府的正确领导等。美国内战的意义在于维护了国家统一、废除了奴隶制、清除了资本主义发展的最大障碍、为以后经济的迅速发展创造了条件。

教师活动：引导学生联系美国独立战争的历史意义和性质，分析美国内战的性质。

学生活动：思考并回答问题。学生可能会回答：美国内战实质上是美国历史上第二次资产阶级革命。它废除了奴隶制，清除了资本主义发展的最大障碍，促进了美国资本主义的发展。

设计意图：通过引导学生观察图片、思考问题和联系历史背景，培养学生的时空观念和历史解释能力。同时，通过美国内战意义的分析，让学生认识到国家统一和民族团结的重要性，培养学生的家国情怀。

（四）评价林肯的历史贡献

教师活动：出示林肯的图片和相关史料，设问：林肯在美国历史上有什么地位？他为维护国家统一和解放黑人奴隶作出了哪些贡献？

史料：马克思说：“在美国历史和人类历史上，林肯必将与华盛顿齐名。”华盛顿领导了美国独立战争并取得了胜利，赢得了国家独立；战后建立了三权分立的联邦政府，当选为美国第一任总统，北美人民称他为“合众国之父”。林肯为维护国家统一和解放黑人奴隶作出了杰出贡献，成为美国历史上的著名总统。

学生活动：观察图片，阅读史料，思考并回答问题。学生可能会回答：林肯在美国历史上具有重要地位，他是美国历史上著名的总统之一。他为维护国家统一和解放黑人奴隶作出了杰出贡献，如颁布《宅地法》和《解放黑人奴隶宣言》等。

设计意图：通过引导学生观察图片、阅读史料和思考问题，培养学生的史料实证能力和历史解释能力。同时，通过评价林肯的历史贡献，让学生认识到林肯在美国历史上的重要地位和作用。

亚伯拉罕·林肯

“是一个不会被困难吓倒，不会为成功所迷惑的人，他不屈不挠地迈向自己的伟大目标。总之，他是一位达到了伟大境界而仍然保持自己优良品质的罕有的人物。这位出类拔萃和道德高尚的人竟是那样谦虚，以至只有在他成为殉难者倒下去之后，全世界才发现他是一位英雄。”

我成功过，我失败过，但我从未放弃过。”



课堂总结

教师活动：引导学生回顾本课学习的内容，总结美国内战爆发的原因、过程、结果和意义以及林肯的历史贡献。

学生活动：回顾本课学习的内容，尝试用自己的话总结美国内战的相关知识。

设计意图：通过课堂总结，帮助学生巩固本课学习的知识，形成完整的知识体系。

课后作业：

搜集关于美国内战的其他史料和图片，写一篇关于美国内战的小论文。