

九年级上册第 16 课

早期殖民掠夺

一、教材分析

本课是九年级上册第 16 课《早期殖民掠夺》，主要包括三部分内容：葡萄牙和西班牙的殖民争夺，英国的殖民扩张，荷、法、英殖民争霸。这三部分内容展现了资本原始积累时期西方主要国家的殖民扩张活动的史实，并探讨了殖民扩张同资本主义经济发展内在联系。本课有承上启下的作用，上承新航路开辟，下启资本主义制度的初步确立，是资本主义产生与发展近代历史篇章中的重要一课。

教材通过丰富的历史资料，引导学生了解早期殖民掠夺的历史事实，认识殖民扩张的本质，从而培养学生的历史思维能力和道德观念。

二、教学目标

1.知识与技能:掌握葡、西、英、荷、法等国的殖民区域与方式（如种植园、三角贸易）；理解殖民主义、资本原始积累等核心概念；分析三角贸易的路线图及其对三大洲的影响。

2.过程与方法:通过自主学习、合作探讨的方式，分析殖民扩张和掠夺的历史影响；学会用历史观点分析问题。

3.情感态度与价值观:培养学生对殖民扩张的道德观念；树立正确的历史观。

三、教学重难点

【教学重点】

三角贸易的运作与影响；英国殖民霸权的建立。

【教学难点】

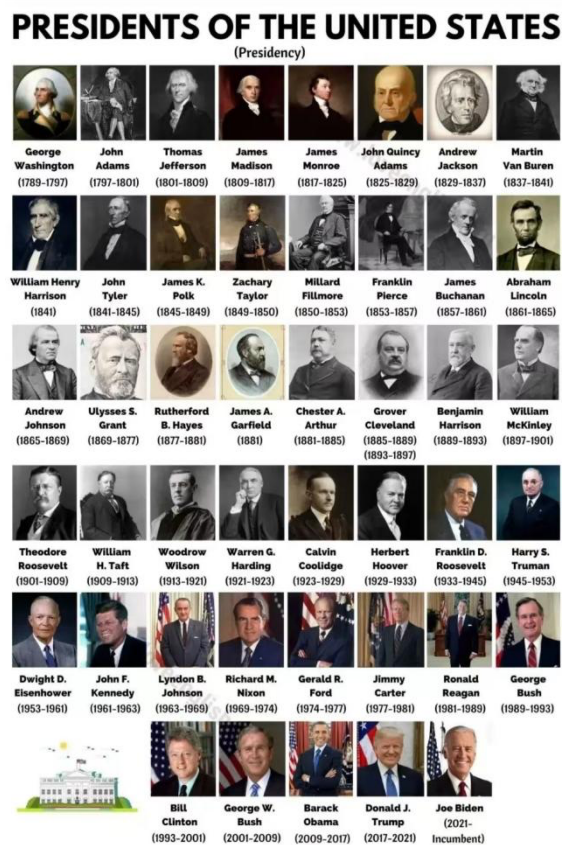
资本原始积累的实质；殖民活动的双重历史作用。

四、教学过程

【导入新课】

展示美国历任总统和奥巴马照片，并指出迄今为止，美国从建国到现在共经历了 47 任总统，其中只有一位总统是黑人血统，它就是贝拉克·侯赛因·奥巴马，他是美国第 44 任总统，也是美国历史上第一位非裔美国人总统。继而提出疑问：美洲地区本没有黑人，那么非洲黑人是如何大量来到美国的呢？历史上到底发生

了什么事情？



【新课讲授】

(一) 葡萄牙与西班牙的殖民掠夺

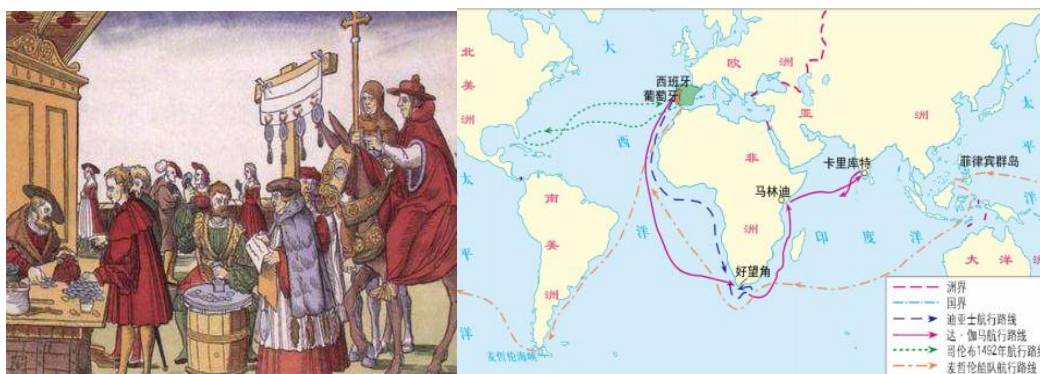
1. 殖民相关概念解释

教师讲解早期殖民掠夺、殖民、殖民主义以及殖民的主要表现形式，结合 PPT 上展示的三幅黑人被奴役的照片，继而说明早期的殖民掠夺是血腥的，用“移民+掠夺+压迫”概括殖民本质。



2.欧洲人进行早期殖民掠夺的原因

教师：结合课本 P75 第一段内容及下面图片，思考欧洲人进行早期殖民掠夺的原因。



学生回答：略。

教师总结：中世纪晚期，西欧商品经济空前繁荣，需要拓展市场，推销产品，寻找原料。新航路开辟后，欧洲人便开始了早期的殖民掠夺。

3.西班牙、葡萄牙的殖民活动

教师：讲解西葡两国在 1494 年签订合约划分势力范围，根据课本 P75 第二三自然段以及 P76 相关史事，完成下列表格内容。

国家	殖民区域	殖民地点	殖民方式
葡萄牙		巴西、马六甲、__	①建立__与商站 ②进行劫掠式贸易
西班牙 自称： ——		墨西哥、秘鲁、菲 律宾等	①强迫印第安人无偿开采金银矿； ②__；强迫印第安人和黑人作为奴隶在种 植园劳作

教师：为什么葡萄牙殖民区域相对于西班牙殖民区域比较分散？

学生回答：略。

教师总结：按照教皇子午线的划分，葡萄牙获得了东方。但是在它的殖民线路上，遇到了很多传统大国，例如印度和中国等国，弱小的葡萄牙无力占据大的殖民地，于是建立起了一系列商站和殖民据点，垄断从欧洲到亚澳洲的海上通道。

教师：西班牙和葡萄牙是最早进行殖民掠夺的国家，两国在殖民地进行赤裸裸的残酷掠夺，财富像水一样流进西葡两国，但是最后为何西、葡霸权短暂呢？

展示材料：

商人一旦富有，所渴望的是取得地产，购买贵族头衔，借以分享贵族的特权，对投资工业则望而却步。

——《世界近代史编》

学生回答：略。

教师总结：西、葡掠夺的财富，未能转化为资本，未能推动国内资本原始积累，而是被挥霍、浪费。

（二）英国的殖民扩张

1.英国开展殖民扩张的背景

教师过渡：英国，国土面积只有 24 万多平方公里，大小仅相当于中国的一个中等省份。17 世纪末人口只有 600 万，可谓“小国寡民”。但在 18 世纪下半叶，它却一跃成为世界殖民大帝国，它为什么能崛起呢？

教师：阅读课本 P76 第一自然段及下面图片，概括英国开展殖民扩张的背景？



学生回答：略。

教师总结：①16 世纪，随着资本主义生产方式的确立，英国的手工业尤其是毛纺织业迅速发展，促使英国开拓海外市场；

②英国位于海上贸易航道的要冲；

③1588 年英国与西班牙“无敌舰队”进行了一场以少胜多的海战,英国逐渐成为海上霸主，这为它大肆掠夺殖民地提供了前提条件。

2.殖民方式

教师：17 世纪时，英国在北美建立了殖民地，那么英国在北美殖民地干了什么呢？

学生回答：略。

教师总结：①在北美建立大种植园。生产英国工业所需要的棉花、烟草、蓝靛、糖等原材料。

②从事贩卖非洲黑奴（三角贸易）。

教师：英国为什么在北美进行三角贸易呢？

学生回答：略。

教师总结：由于欧洲殖民者在美洲屠杀、奴役印第安人，繁重的劳作和极差的生活条件，导致了美洲人口锐减。这里有一个可怕的数据，据统计在新航路开辟之后的约一个世纪多一点,以墨西哥为例，印第安人口就减少了 90%。这也导致了美洲种植园劳动力不足，英国为了弥补这一问题，开始买进非洲的黑人，作为奴隶在种植园劳动，罪恶的三角贸易由此开始。

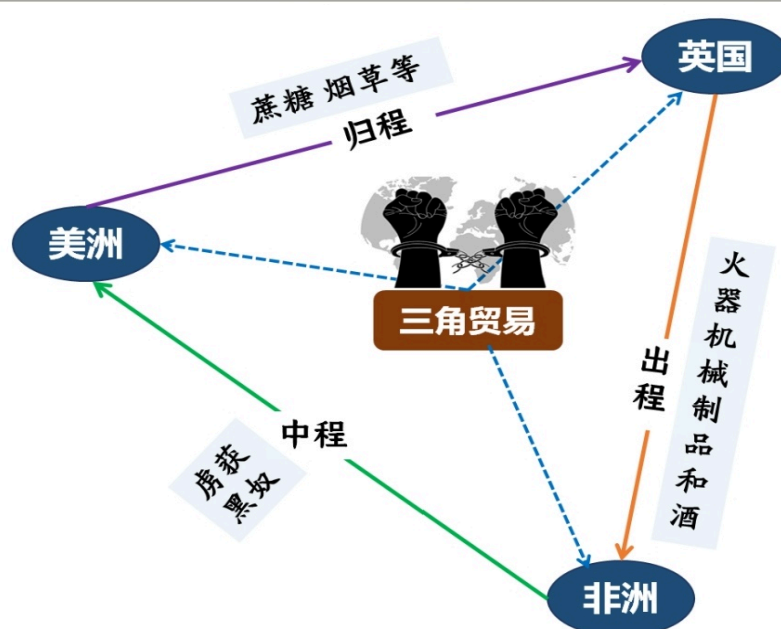
教师：除了英国进行操纵三角贸易外，还有哪些国家呢？

学生回答：略。

教师总结：开始是葡萄牙和西班牙，接着是英国和法国为主。

教师：根据课前预习，以历史兴趣小组为单位，绘制三角贸易，时间为 5 分钟。

展示三角贸易示意图：



教师：出程：英国商船从英国各地港口出发，将火器、机械制品和酒等物品运往非洲倾销；

中程：在非洲虏获黑奴，运往西印度群岛和美洲殖民地，卖给当地的种植园主；

归程：再购进殖民地盛产的蔗糖、烟草等产品返回英国。

教师讲解三角贸易出程、中程、归程，帮助学生梳理三角贸易的过程，进行三角贸易示意图自检。

教师：这场进行以贩卖黑奴为中心的贸易有什么影响呢？

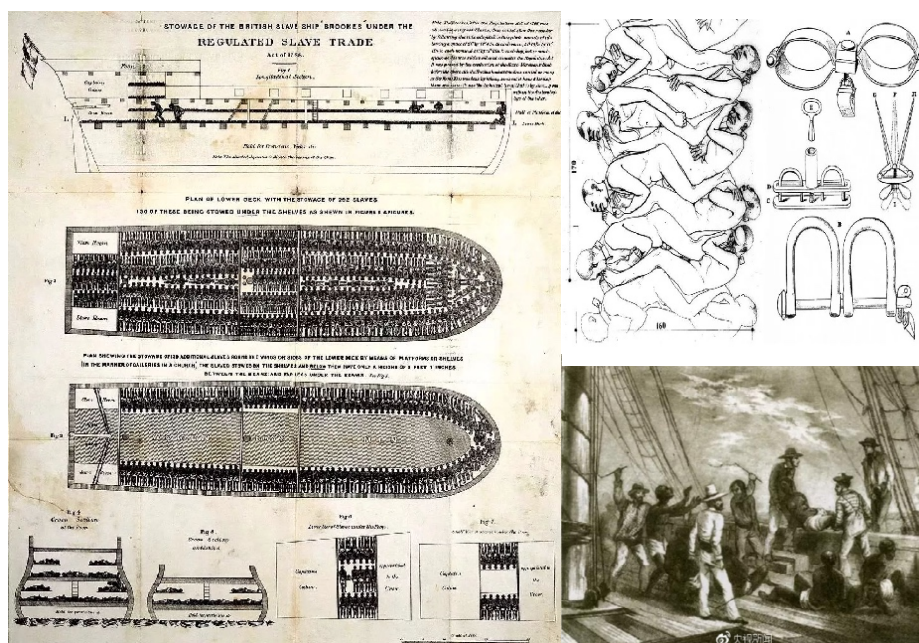
学生回答：略。

教师总结：对非洲，给非洲人民带来了巨大的灾难，造成非洲长期的贫穷与落后；

对美洲，使美洲的种植园主获得大量廉价劳动力，促进了美洲种植园经济的发展；

对欧洲，加速殖民国家的资本原始积累，促进了欧洲资本主义的发展，推动了工业革命。

展示运奴船结构图、奴隶姿势以及刑具、奴隶被抛向大海的照片：



奴隶姿势以及刑具

奴隶被抛向大海

教师：这些图像生动地描绘了“三角贸易”的残酷性，揭示了其作为资本积累手段的血腥本质，无数非洲人因此遭受了无法言说的苦难。

(三) 荷、法、英殖民争霸

1. 荷兰、法国、英国殖民争霸

教师：接下来到了第三部分，海上争霸，在殖民争夺的国家里我们要特别提一下荷兰和法国。荷兰一度控制着波罗的海印度以及美洲的全部贸易，由海上被称为海上马车夫。可以理解为关于海上运输快递公司的老板，垄断着海上运输业务。而进入 17 世纪的荷兰，显然并不满足于仅仅运输这项任务，他加入了殖民掠夺的行列。在北美洲建立，新尼德兰殖民地；在亚洲入侵印度尼西亚的爪哇岛，夺取马六甲和锡兰，侵入印度尼西亚，一度占领中国台湾；在非洲建立好望角殖民地，作为侵略亚洲的中继站。而 17 世纪下半叶后起之秀法国也加入了殖民掠夺的行业。他先后在北美洲，非洲和亚洲建立法属殖民地。为了争夺美洲、非洲和亚洲的殖民地和市场，从 17 世纪下半叶开始，英国、荷兰和法国爆发了一系列的战争最终的赢家是什么呢？英国日不落帝国这个名字从何而来？

学生回答：略。

教师总结：在 16 世纪末，英国打败了无敌舰队。17 世纪上半叶的三次“英荷战争”，18 世纪中叶和法国的“七年战争”。英国凭借强大的实力，最终战胜了荷兰和法国。在世界各地夺取了大量的殖民地，18 世纪中后期，它成为世界上最强大的殖民国家，确立了自己霸权，自诩为日不落帝国。英国之所以被称为日不落帝国，是因为鼎盛时期的英国，它的殖民地可以涵盖世界上 1/4 的领土和人口，从西到东横跨了 24 个时区，也就是在它的领土之上，太阳始终照耀。

2.欧洲早期殖民掠夺的影响

教师：根据下列材料归纳，以历史兴趣小组为单位，讨论欧洲早期殖民掠夺的影响。

材料一：欧洲殖民者在殖民地掠夺了大量财富，他们还将美洲、非洲和亚洲殖民地的物产运回欧洲，把欧洲的葡萄酒等销往殖民地。

材料二：美洲金银产地的发现，土著居民的被绞杀、被奴役和被埋葬于矿井，非洲变成了商业性猎获黑人的场所。

学生回答：略。

教师总结：

1.在积极影响方面，客观上有利于殖民国家的资本原始积累，有助于世界市场逐渐形成；

2.在消极影响方面，给殖民地人民带来深重的灾难。

教师：有人说欧洲殖民者对殖民地侵略是一种罪恶，也有人说这种侵略客观上有利于历史的发展。那么，我们怎么认识上述观点？

学生回答：略。

教师总结：既不能否认它造成了当地的贫穷和落后，也不能否认殖民侵略从客观上带来的进步和文明。

教师过渡：那么殖民侵略又对殖民地产生哪些有益影响呢？

学生回答：略。

教师总结：欧洲文化传到殖民地，对殖民地社会的发展产生了深远影响。殖民扩张活动具有双重性。

【四】课堂小结

在本节课我们学习了殖民相关概念、殖民先锋葡萄牙和西班牙殖民活动、英

国殖民扩张的背景和殖民方式、罪恶的三角贸易、荷、法、英的殖民争霸活动、还有欧洲早期殖民掠夺的影响。通过新航路开辟导致世界市场雏形出现，而欧洲早期的殖民扩张使世界市场逐渐形成。通过这节课的学习，我希望大家能够鉴古通今，从西方早期殖民强国的兴衰之中汲取一种自立自强的品性，确立一种放眼天下的情怀。有了这样的品性和情怀，我们可以相信实现中华民族伟大复兴的梦想会一步步成为现实。我们期待中国的崛起，期待世界的永久和平。

【五】布置作业

教师：课下绘制本节课思维导图，要求知识点明确、逻辑清晰，并预习课本下一节课内容。