

# 九年级下册第 20 课

## 联合国与世界贸易组织

### 一、课标要求

通过经济全球化，了解现代世界的基本特征，通过了解联合国、世界贸易组织等，认识世界各国为解决全球性问题所做出的努力；知道和平、发展、合作、共赢是时代潮流，了解构建人类命运共同体理念的重要意义。

### 二、教学分析

#### （一）教材分析

本课是九年级下册第六单元的第一课，内容主要包括联合国与国际安全、经济全球化与世界贸易组织两大部分。本课的内在逻辑关系是：二战后为了维护世界和平与发展，分别从政治、经济的角度构建联合国和世贸组织，通过这两个机构为各国提供对话、合作、缓和矛盾的平台，从而达到维护世界和平、发展的目的。

#### （二）学情分析

九年级学生具有一定的分析历史现象、提取历史信息、形成历史的能力，这节课的内容也比较贴近生活，容易了解。因此，本课创设情境，引领学生通过探究活动掌握论从史出的方法，能归纳联合国和世界贸易组织的影响，提高史料实证、历史解释素养。

### 三、教学目标

#### 1. 唯物史观

知道联合国的产生，了解联合国的宗旨。知道联合国主要机构，了解联合国在维护世界和平中的主要活动；了解世界经济全球化趋势出现的主要原因，世界贸易组织的宗旨和职能，理解世界贸易组织成立的意义。

#### 2. 时空观念

结合史实展示、解读地图，培养学生时空观念。

#### 3. 史料实证、历史解释

通过合作探究，结合材料，掌握论从史出的方法，能归纳联合国的原因和影响、经济全球化的过程。

#### 4. 家国情怀

认识和平与发展是当今时代的主题，抓住机遇，应对挑战，积极适应时代发展趋势，提高为祖国建设的本领，增强积极参与国际合作意识和促进世界和平发展的信念。

#### 四、教学重难点

##### 【教学重点】

联合国与世界贸易组织的作用

##### 【教学难点】

联合国与世界贸易组织的影响

#### 五、教学方法

讲授法、讨论法、史料分析法、多媒体教学法

#### 六、教学过程

##### 【导入新课】

首先展示两张雕塑的图片，并提问雕塑表达了人类什么愿望？



雕塑“铸剑为犁”



雕塑“打结的手枪”

学生齐答：渴望和平

教师解说：“铸剑为犁”雕塑中的人一手拿着锤子另一只手拿着他要改铸为犁的剑。象征着人类要求终结战争，把毁灭的武器变为创造的工具，以造福全人类。“打结的手枪”由卢森堡 1988 年赠送。弯曲打结的枪管表示人们对非暴力的向往，呼吁国际裁军行动。这两座雕塑都体现着世界人民对于和平的向往。然而，和平是发展的前提，而发展是和平的保障，当我们凝视这些雕塑时，不禁思考：在风云变幻的国际舞台上，哪些国际组织在为世界和平与发展不懈努力？今天，就让我们一同走进联合国与世界贸易组织，探寻它们在维护世界秩序、推动全球发展进程中扮演的重要角色。

## 【新课讲授】

本课大体分为联合国和世界贸易组织两部分内容。

### （一）联合国

首先向学生们出示两则材料，让学生们根据材料归纳联合国成立的原因或者其可以从材料中提取哪些关键信息。

联合国的建立反映了世界人民爱好和平的心愿联合国孕育于反法西斯战争时期，是在反法西斯联盟基础上建立起来的国际组织。第二次世界大战给全球带来极大的破坏，为了使后世免遭世界大战，美国对于组建联合国颇为积极，其他反法西斯国家为了把战时的友好关系延续到战后，以维护世界和平，也都同意组建联合国。

——彭树智《世界史·现代史编（下卷）》

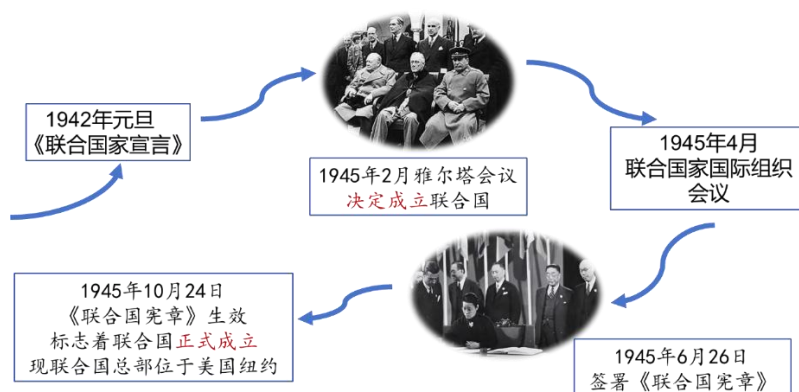
它孕育于反法西斯战争年代，是在反法西斯联盟基础上建立起来的崭新的、普遍性的国际组织。美国对于这一国际组织组建特别积极，其他反法西斯国家为了把战时的友好合作关系延续到战后，以维护世界和平，也都同意组建这一国际组织，它的建立反映了世界人民爱好和平的共同心愿。

——吴于廑、齐世荣《世界史·现代史》

请学生回答：反法西斯联盟、维护世界和平等。

教师点评并总结：二战中，世界反法西斯国家提出了建立战后国际安全组织的主张，同时为了维护战后世界和平，联合国应运而生。

接着按照时间顺序引导学生们梳理联合国从 1942 年《联合国国家宣言》到 1945 年正式成立的过程，在梳理过程中重点强调 1945 年 2 月雅尔塔会议决定成立联合国和 1945 年 10 月 24 日《联合国宪章》生效标志着联合国正式成立这两个关键节点，从而加深学生们的记忆。



展示联合国的会徽和旗帜，问：可以从中看出什么元素呢？

学生回答：世界地图、橄榄枝

教师进行介绍：联合国旗帜正中是一个白色的联合国徽记。徽记是一张以北

极为中心的世界地图等距离方位投影，由橄榄枝组成花环相托，象征世界和平。

然后让学生们阅读课本材料研读部分并归纳联合国的宗旨，教师进行总结讲解，点明维护国际和平与安全是联合国的首要宗旨。除此之外，联合国宗旨还包括发展国际间以尊重各国人民平等权利及自决原则为基础的友好关系。进行国际合作，以解决国际间经济、社会、文化和人道主义性质的问题，并且促进对于全体人类的人权和基本自由的尊重。构建协调各国行动的中心。



联合国会徽



联合国旗帜

依次介绍联合国的主要机构（联合国大会、联合国安全理事会、联合国秘书处）的作用和地位，补充拓展讲解联合国安全理事会的组成：由中国、法国、俄罗斯、英国、美国等 5 个常任理事国和 10 个非常任理事国组成，常任理事国拥有一票否决权，担负着维护国际和平与安全的主要责任；非常任理事国由大会选举产生，任期两年。

展示顾维钧签署《联合国宪章》”图片和史料，强调：联合国创始会员国之一，最后结合五星红旗在联合国大厦升起和《乔的笑》等图片向学生们拓展讲解中国恢复联合国合法席位的过程，让学生知道中国恢复联合国合法席位的曲折，以及 1971 年 10 月 25 日中国恢复联合国合法席位时的激动人心。



中国，是第一个在宪章上签字的国家。

“欲免后世再遭今代人类两度身历惨不堪言之战祸”，被写入《联合国宪章》序言。

维护国际和平与安全，保障人格尊严与价值，从此，这份文件成为应对全球共同挑战的“永恒指南”。

在第26届联合国大会发言后，中国代表团团长乔冠华（左）坐在中国代表团的席位上仰天大笑。这张题为《乔的笑》的历史性照片，不仅表现了乔冠华个人的欣喜，也体现了中国的信心和自豪。

接着提问：联合国有哪些权利呢？展示联合国驻黎巴嫩维和部队中的中国士兵的图片，引出“联合国维持和平部队”（蓝盔部队）的概念及中国在维和运动中的贡献，并讲解联合国的职权。



#### 知识拓展

##### 联合国的维和行动

在世界各地的军事冲突和人道主义援助中，我们经常能看到联合国维和部队的身影。维和部队因为士兵头戴天蓝色钢盔或蓝色贝雷帽，又被称为“蓝盔部队”。从1948年向中东派出军事观察员开始算起，联合国已经进行了数十次维和行动。1992年，中国第一次派部队参加海外维和行动。截至2020年9月，中国军队先后参加了25项联合国维和行动，累计向刚果（金）、利比亚、黎巴嫩、苏丹等地派出维和官兵4万余人次。

然后先展示并向学生分析联合国旗帜和其代表意义：联合国旗帜正中是一个白色的联合国徽记。徽记是一张以北极为中心的世界地图等距离方位投影，由橄榄枝组成花环相托，象征世界和平。

再展示俄乌战争和巴以冲突的图片，引导学生从俄乌战争和巴以冲突出发，思考在这两次事件中联合国的存在的作用及其局限性，并以小组为单位进行谈论。



请小组代表进行回答。

教师对学生的回答进行点评，并综合学生的答案从作用和局限性两方面进行详细地讲解。

## （二）世界贸易组织

首先播放《互联网时代》纪录片中的波音飞机制造过程并结合材料，引出问题：世界经济发展呈现出什么趋势？

请学生回答：经济全球化。

教师就学生的回答进行讲解，向学生讲述经济全球化的含义：经济全球化是指世界经济活动超越国界，通过对外贸易、资本流动、技术转移、提供服务、相

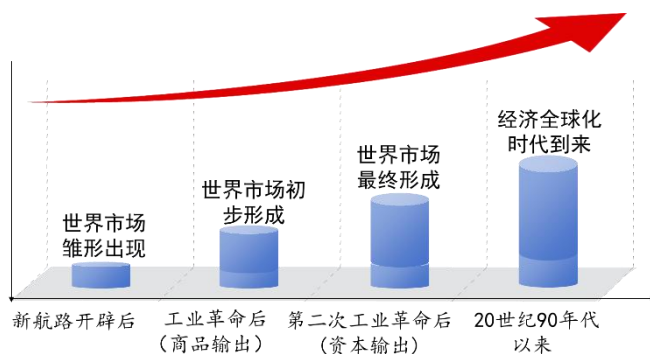


互依存、相互联系而形成的全球范围的有机经济整体的过程。



“跳出国界，走向世界，哪里有市场、哪里生产成本低，就在哪里生产经营，这种现象已经越来越普遍……”

然后按照时间顺序带领学生回忆以往所学知识，理清经济全球化的发展历程：新航路开辟后，世界市场雏形出现；工业革命后，世界市场初步形成；第二次工业革命后，世界市场最终形成；20世纪90年代以来，经济全球化，并呈现在多媒体屏幕上，以便学生记忆。



接着教师出示四则材料，给学生5分钟的时间让其自行进行小组讨论，共同探讨经济全球化趋势出现的原因：①20世纪八九十年代以来，世界局势趋于缓和，和平与发展成为时代的主题；②世界各国积极寻求国际合作，把发展经济作为首要任务；③生产力和科技水平提有了新的提高；④国与国之间的经济联系日益紧密。

材料一：现在世界上真正大的问题，带全球性，一个的战略问题一个是和平问题是经济问题或者说发展问题。  
——邓小平

材料二：由于自然条件和社会经济发展程度不同，每个国家发展经济都有自己的优势和不足，有的资源丰富，有的资金缺乏，有的科技先进。因此，各国都在积极寻求国际合作，发挥优势，弥补不足，促进经济的发展。

材料三：科学技术特别是交通运输和信息技术的迅速发展，大大缩短了世界各地的时间和空间距离，为全球范围的经济活动提供了便利条件。

材料四：美国的棒球手套大部分从日本进口，日本用以制造手套的牛皮是巴西加工的，而巴西又是从美国进口生牛皮。

讨论结束后，请各小组派代表进行回答。

教师就各个小组代表的回答进行点评并进行系统总结：①20世纪八九十年

代以来，世界局势趋于缓和，和平与发展成为时代的主题；②世界各国积极寻求国际合作，把发展经济作为首要任务；③生产力和科技水平提有了新的提高；④国与国之间的经济联系日益紧密。

在了解经济全球化出现的趋势之后，再出示两则材料，探讨经济全球化的表现：①国际投资和国际贸易迅速增长；②跨国公司的影响日益增大；③生产活动的全球化趋势明显。

接着展示四则材料，让学生思考经济全球化的影响，并请学生一人总结一点。学生回答完毕后，教师系统总结学生们的答案，从有利影响和不利影响两方面讲解。

材料一：传统的中国是被全球化击败的，却也是从全球化里高速崛起的；大英帝国是从全球化中崛起的，也是在全球化中衰落的；现今的美国呈现出冷淡全球化的倾向，因为美国开始感受到了代价。

材料二：经济全球化加速了发展中国家和发达国家之间经济发展的不平衡。联合国统计表明，富国与穷国人均收入的比例，1960年是30:1，1990年增加到60:1，日前已扩大到74:1。全球收入最高的五分之一人口，占有全球生产总值的86%。

材料三：日本将60%以上高污染产业转移到了东南亚和拉美；美国则将39%的“肮脏产业”转往发展中国家生产。

材料四：1997年，国际金融危机席卷亚洲，各国股市暴跌，银行倒闭，许多人一生的积蓄在一夜之间化为乌有。人们惊讶的发现受打击最重的几乎都是金融体制不够健全的发展中国家。

借助经济全球化趋势的出现，引出世界贸易组织建立的必要性，从而向学生出示世界贸易组织概况的空白表格，让学生阅读课本完成表格内容。

背景	经济全球化	前身	关税及贸易总协定
时间	1995年1月1日	总部	瑞士日内瓦
宗旨	非歧视性、开放、公平的原则，促进全球贸易和经济发展，保证就业、收入与需求的增长，提高人类生活水平。		
职能	制定和规范多边贸易协定、组织贸易谈判、解决贸易争端。		

教师以语言进行简单梳理。出示并依据材料，同学生一起分析世贸组织的作用：（1）成员国的关税水平普遍降低，贸易壁垒进一步减少，促进了全球贸易和世界经济的发展；（2）世贸组织与联合国成为支撑、协调世界经济和政治的两大支柱，推动着世界的和平与

发展。

材料一：入世以来，我国逐步调整进出口关税税则。中国的平均关税从2002年的15.3%下降到2005年的10%。继而下降到2010年的9.8%。我国汽车整车税率分别由“入世”前的70%-80%下降至25%。——裴长洪《中国入世十周年的变化》

材料二：据世界贸易组织发布的《全球贸易数据与展望》报告显示，2018年，全球贸易总额约为39.342万亿美元，增长3.0%。

接着以漫画分析经济全球化存在的问题，并补充讲解中国何时加入世界贸易组织？以及中国应该如何应对经济全球化？①顺应经济全球化的潮流，抓住机遇，迎接挑战；②制定防范风险的有效政策，趋利避害；③重视科技水平的提高，实施科教兴国战略；④扩大开放与合作。



英国于2020年1月31日正式脱欧



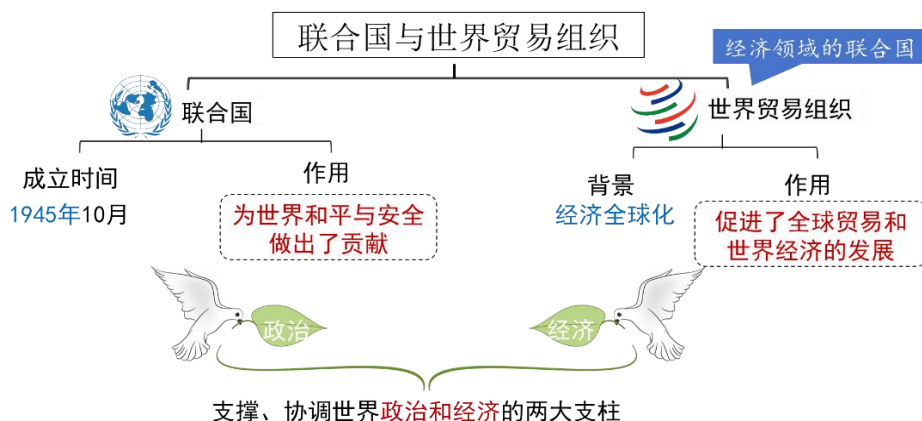
特朗普大兴贸易保护主义



- ①顺应经济全球化的潮流，抓住机遇，迎接挑战
- ②制定防范风险的有效政策，趋利避害
- ③重视科技水平的提高，实施科教兴国战略
- ④扩大开放与合作

### （三）课堂小结

以树状图的形式从联合国和世界贸易组织两个方面对本节课的知识进行梳理总结，并对主题进行升华：当今时代的主题是和平与发展，合作才能共赢，我国积极构建人类命运共同体、推动“一带一路”建设、积极维护国际和平与稳定，我们青少年作为祖国未来发展道路和世界中的一员，应始终坚持走和平发展道路。





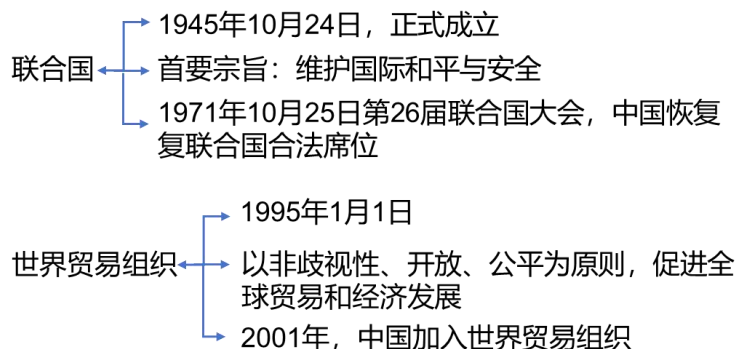
然后出示四道题目进行当堂检测，以此来了解学生对本节课知识的掌握程度。

#### （四）课后作业

学生完成教师出示的关于本节课知识的6道习题，并将其背诵下来，下节课进行知识性默写。

### 七、板书设计

#### 第20课 联合国与世界贸易组织



### 八、教学评价与反思

#### （一）教学评价

1、对联合国与世界贸易组织相关知识的讲解较为系统全面，紧扣教学目标，使学生能较好掌握联合国和世界贸易组织的概况，了解现代世界的基本特征。

2、灵活运用多种教学方法激发学生兴趣与参与度，促使学生合作探究、各抒己见，锻炼了学生的批判性思维与团队协作能力。

3、注重补充中国与之相关的历史事件，引导学生树立正确的情感态度价值观。

#### （二）教学反思

1、学生主体地位仍待凸显：小组讨论环节虽有开展，但部分讨论流于形式，教师引导过多，留给学生自主思考、质疑空间有限。教师可以提前规划好讨论主题与规则，做好流程把控与适时引导，鼓励学生大胆发表独特见解。

2、时间把控不够精准：因为内容繁多，可能会在部分重点知识的讲解时不自觉耗费大量时间，致使后续内容讲解仓促，语速过快。教师可以重新梳理教学内容，合理精简次要细节，突出核心主干知识。